

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №111 «Белоснежка»**

ПРИНЯТО

на педсовете МБДОУ
29 «августа» 2024г.

**Янкина
Евгения
Александровна**

Подписав: Янкина Евгения Александровна
DN: cn=ru, o=Курганская область, l=ГОРОД КУРГАН, t=ЗАВЕДУЮЩАЯ, o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана "Детский сад комбинированного вида № 111 "Белоснежка"", cn=ЯПС-6296062648, y=Ян450105418856, E=yan4501111@belosnezhka@yandex.ru, o=Евгения Александровна, SN=Янкина, CN=Янкина Евгения Александровна
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-08-27 10:16:24
Fossil Reader Version: 9.7.2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №111»
Е.А.Янкина
Приказ № 47/2 от 29
«августа» 2024г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Кургана «Детский сад
комбинированного вида № 111 «Белоснежка»
на 2024-2029 годы**

Курган-2024г.

Структура Программы развития

№ п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы развития ДОО	3-9
1.1	Концепция Программы развития	9-12
2	Информационная справка о МБДОУ д/с № 111	12-13
3	Мероприятия по реализации Программы развития за 2019-2023 г.г.	13
3.1	Анализ системы управления организационно-педагогических условий организации	13-22
3.2	Достижения организации	22-28
4	Основания для разработки Программы развития на 2024-2029 г.г.	28-30
4.1	Состояние развития ДОУ по итогам SWOT- анализа	30-33
5	Основные направления развития организации на 2024-2029 г.г.	33-35
6	Механизмы реализации Программы развития	35-36
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития в ДОУ	36
8	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	36-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, обновился ФГОС дошкольного образования и реализуется ФОП ДО. Устанавливается новая финансово-экономическая модель управления ДОУ (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), которые посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражают региональный компонент, переориентацию педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и их родителями.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное образование представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) становится мощным средством социализации личности. Программа развития (далее – Программа) обеспечивает тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДОУ.

1. Паспорт Программы развития

1	Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение горда Кургана «Детский сад комбинированного вида №111 «Белоснежка»
2	Основания для разработки Программы развития	• Конституция Российской Федерации • Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от

		31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 приказ № 31); • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2021г.); • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027г.»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный № 61573) действующим до
--	--	---

		01.01.2027. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», и др. федеральные, региональные, локальные документы. Локальные документы: • Устав МБДОУ «Детский сад №111»
3	Назначение Программы развития	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений образовательного пространства, охарактеризованы приоритетные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления образовательным Учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации с учетом ФОП ДОУ.
4	Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
5	Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФОП ДО и заданных ФГОС ДО. Основными ориентирами, которых являются: • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
6	Цель Программы	Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой

		и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально -культурных традиций.
7	Задачи Программы	1. Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников. 2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 4. Разработать и внедрить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования через использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (Это должно включать совершенствование образовательных практик, расширение коммуникативных и предметно-развивающих условий для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО). 5. Способствовать созданию системы гражданско-патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально - нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения. 6. Разработать и внедрить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательных и воспитательных услуг в соответствии с запросами семей и задачами социально-экономического развития Кургана. 7. 7. Разработать и внедрить механизмы сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями для обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 8. 8. Внедрить систему дополнительного образования, направленную на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, включая их творческие, физические и интеллектуальные способности, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. 9. 9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
8	Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2024-2029 гг. Первый этап 2024 г.– 2025 г. – организационно-

		подготовительный (создание условий для реализации программы); Второй этап 2025 - 2028 годы – практический (работа по преобразованию существующей системы); Третий этап 2028 - 2029 годы – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
9	Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад №111» на 2024-2029 годы
10	Разработчики Программы развития	• Заведующий • Заместитель заведующего по УВР • Творческая группа педагогических работников образовательного Учреждения
11	Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 г.г.
12	Источники финансового обеспечения Программы	• Использование бюджетных и внебюджетных средств (субсидий и субвенций); • доходы от приносящей доход деятельности, от оказания платных образовательных услуг; • участие в конкурсах, грантах; • спонсорская помощь, благотворительность.
13	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития 1.	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: • высокая конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг; • создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте; • повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории; • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном уровне,

		в том числе повышение публикационной активности; • становление и развитие системы наставничества в Учреждении; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • удовлетворенность родителями (законные представители) качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО; • привлечение к образовательной деятельности ДОО социальных партнеров, для организации совместных проектов; • переход на новые приоритетные направления ДОО на основе духовно-нравственных ценностей народов и национально - культурных традиций; • удовлетворенность на 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; • положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности; • благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников; • рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; • обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг; • увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • обновление материально-технической базы на 40 %; • «Закрытие» кадрового дефицита за счет трудоустройства студентов; • быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев;
14	Организация контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на педсовете ДОО. Результаты контроля систематически публиковать на сайте ДОО, представлять в отчётах о результатах самообследования, совещаниях учредителю и другим контролирующим органам, осуществляющим контроль в сфере образования.

	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	• высокая конкурентноспособность детского сада на рынке образовательных услуг; • повышение качество образования путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг; • высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школ; • внедрение эффективных цифровых технологий в работе организации, в том числе документооборота, обучении и воспитании; • создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства; • повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; • организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, а так же в сфере образования и успешно проходит независимую экспертизу качества образования, выполняя оценочные мероприятия в рамках мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) и условий труда.
--	--	---

1.1 Концепция Программы развития

Воспитание детей в государственной системе образования в Российской Федерации, рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта,

культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Развитие, основанное на признании ключевой роли семьи и уважении прав родителей, предполагает совместную работу различных участников системы воспитания. Это включает в себя семью, общество, государство, образовательные и научные организации, традиционные религиозные объединения, учреждения культуры и спорта, средства массовой информации, бизнес-сообщества.

Цель этой работы — улучшить содержание и условия воспитания молодого поколения в России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). **Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.** Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс дают возможность обучения детей.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы: 1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

3. Развитие потенциала педагогов.

4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы развития

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного

развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

2. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 111 «Белоснежка» действует в соответствии с учредительными документами и внутренними локальными актами с 1976 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 111 «Белоснежка» (далее – Детский сад) МБДОУ состоит из трех корпусов. В дошкольном учреждении функционирует 21 группа, которые посещают 416 воспитанников от 2 до 8 лет.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст.52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детского сада комбинированного вида № 111 «Белоснежка» приказ № 7941 от «28» ноября 2015 года;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №793 от 19.12.2016 г. - бессрочно.

Адрес: 640003, Российская Федерация, Курганская область, г. Курган, ул. Свердлова, 14

Телефон: 8(3522) 44-79-90;

Электронный адрес: detsad111.belosnegka@yandex.ru

Учредитель: Муниципальное образование города Кургана, в лице Администрации города Кургана

Статус учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид - общеразвивающий;

Целью деятельности ДОО является:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные услуги, которые оказывают педагоги детям в ДОО: образовательные.

Структура ДОО

В ДОО функционирует 21 группа, посещают 416 воспитанников от 2 до 8 лет:

- группа раннего возраста - возраст от 1,5 до 2 лет (12 часов)
- 1 младшая группа - возраст от 2 до 3 лет (12 часов)
- вторая младшая группа - возраст от 3 до 4 лет (12 часов)
- средняя группа - возраст от 4 до 5 лет (12 часов)
- старшая группа - возраст от 5 до 6 лет (12 часов)
- подготовительная к школе группа - возраст от 6 до 7 лет (12 часов)

Характеристика семей воспитанников

С целью получения всесторонней объективной информации о контингенте обучающихся воспитанниках и их семей, социальных условиях развития детей. Ежегодно в ДОУ проходит социальный опрос семей и составляет социальный паспорт, который включает социально-психологический, психолого-педагогический и юридический критерии.

Социально-психологический объемный критерий несет информацию о семьях, родителях и статусе семьи, возможности творческого потенциала несовершеннолетних. На начало учебного года посещало ДОУ 416 детей. Из них 200 (48%) мальчиков, 216(52%) девочек. Детей с ОВЗ и инвалидностью – 87. В детском саду кружки посещают 216 детей, что составляет 52%. Среди них есть как мальчики, так и девочки.

3 Мероприятия по реализации Программы развития за 2019 - 2023 годы

3.1 Система управления организационно-педагогических условий организации.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Анализ управляющей системы за период работы прошлых лет показал:

- обновление образовательного пространства ДОО;
- привлечение молодых педагогов и повышение их профессиональной компетентности путем обучения их в ВУЗе;
- увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией и высшей;
- успешное распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях ;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены разделы оценочных листов по стимулирующим выплатам с учетом применения новых активных педагогических технологий. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, зам.зав.по УВР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области инновационных педагогических технологий, по работе с детьми ОВЗ, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом из - за притока молодых педагогов в ДОО.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2024 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
1	заведующий	1	0	0	1	0

2	Заместитель заведующего по УВР	1	0	0	1	0
3	старший воспитатель	1	1	0	0	в
4	воспитатель	42	29	10	3	0
5	музыкальный руководитель	3	в	0	0	0
6	инструктор по физической культуре	3	3	0	0	0
7	Педагог-психолог	2	2	0	0	0
8	Учитель-логопед	4	2	0	2	0

Учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом, в соответствии со штатным расписанием.

Административный персонал Заведующая МБДОУ – Янкина Евгения Александровна – высшее педагогическое образование, управленческий стаж работы – 7 лет, в должности заведующей - 13 года. Заместитель заведующей по УВР Невзорова Ирина Николаевна – высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности - 28 лет, в данной должности – 20 лет. Заместитель заведующей по АХР – Иванова Марина Алексеевна – высшее, общий стаж 13 лет, в данной должности 3 года. Старший воспитатель – Кириллова Елена Георгиевна – высшее педагогическое образование, стаж работы 14 лет, в данной должности 8 лет; По штатному расписанию педагогов – 60 педагогов Детский сад укомплектован кадрами - 100 % Средний возраст педагогических работников составляет 42 года. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 8 педагогов; первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям и профессиональному Стандарту. Все сотрудники работают по утвержденным должностным инструкциям по договору.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в образовании и воспитании дошкольников.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в ДОУ сформирован опытный базовый педагогический коллектив. Приток молодых педагогов показал слабую мотивацию к профессиональной деятельности. Встает задача повышения статуса молодых педагогов среди коллег, родителей. Организации процесса обогащения и раскрытия их профессионального уровня в соответствии с заложенными образовательными потребностями.

Методический кабинет оснащен образовательной программой и методическими, дидактическими пособиями для успешной реализации образовательной деятельности.

Проблемное поле. Проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Перспективы развития. Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов через разные формы распространения опыта работы педагогов, организация наставнической системы поддержки молодых педагогов. Совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В детском саду за отчетный период работы были обновлены материально-технические условия, которые обеспечили возможность:

- достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению;

- приёму детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, организации режима дня, физического воспитания, личной гигиены персонала;

- В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью. В настоящее время детский сад оснащен компьютерами – 15 шт., ноутбуками – 4 шт., медиакомплект – 2 шт., принтерами – 7 шт., фотоаппаратом – 1 шт., музыкальными центрами – 2 шт., ламинатор -1 шт., телевизором, видеоплеером, в каждой группе имеется магнитофон. В 2024 уч.году произведена замена входных дверей – 2 шт., приобретена стиральная машинка – автомат LG на 6 кг. – 23 т.р.т.р., в прачечную, группы оснащены новой мебелью, столы компьютерные -9 шт, шкаф для бумаг – шт., шкаф для одежды и тумба – 4 шт.). произведен косметический ремонт спортивного зала, лестничных клеток, групповых помещений, произведена замена линолеума в 3-х группах ДОУ (4,6,9), заменили шторы в группе №8 и в музыкальном зале – 50 т.р., приобрели махровые полотенца – 150 шт. на сумму 15 т.р., комплекты постельного белья – 68 шт. – 26 т.р. Приобретён и кухонные весы, комфорка, пакетник 2 шт на сумму 12т. 900руб. Обновлена спецодежда – 39.800 т.р. Произведена замена электрооборудования: светильники, лампы, удлинители, кабель-канал и сетевой фильтр. Ремонт веранд прогулочных-3 шт на сумму 36 т.р. , приобрели деревянные постройки на участки «Домики» - 3 шт, «Кораблик» - 80. т.р. Приобрели новые компьютеры (кабинет психолога и зам.зав.по АХР) – 63 т.р., на 3 основных входа приобретено нескользящее покрытие – 47 т.р., приобретены датчики реагирования системы пожарной сигнализации – 60 т.р., рецеркуляторы – 2 шт., на сумму 24 т.р. Приобретена посуда для буфетных групповых ячеек – 29 396 т.р. , кастрюли из нержавеющей стали – 5 шт. – 33 т.р., термометры для определения воды – 11 шт. – 2000 т. р., Баннеры в музыкальный зал «Новый год», «Весна» - 4 шт. – 30 т.р., Приобретено оборудование для Робототехники на сумму 300 т.р. (конструкторы нового поколения плашшеты – 6 шт.,), Медицинский блок дооборудован безконтактным краном для мытья рук – 17 т.р. В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, способствует развитию и саморазвитию ребёнка, социализации и коррекции. Среда представляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром. Вывод: Предметно-пространственная среда в ДОУ способствует всестороннему развитию воспитанников, постоянно пополняется и обогащается в соответствии с ФГОС ДО

- круглосуточное видеонаблюдение для охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников детского сада;

- обновили кухонную посуду, заменили печь на пищеблоке;

- установили противопожарную сигнализацию, тревожную кнопку и заключили договор на физическую охрану ДОУ;

Детский сад озеленён насаждениями по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники.

На территории детского сада имеется:

а) травяное покрытие.

б) асфальтовое покрытие

в) песчаное покрытие.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используются игровые центры, оснащённые теневыми навесами и детским игровым оборудованием. Все участки для прогулок оборудованы инвентарем для двигательной активности детей. Все оборудование лицензировано, соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; тропа здоровья. Организация среды на

территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Образовательная среда групповых помещений изменяется в соответствии с темой календарного плана, содержанием обучения, сезоном, возрастом детей и их психофизическими особенностями. Предметно-развивающая среда групповых помещений условно зонирована. В каждой возрастной группе имеются: -игровой центр; -центр двигательной активности; -речевой центр; -центр природы; -центр экспериментирования; -математический центр; -уголок познавательной деятельности; -уголок изобразительной деятельности; -центр конструирования; -центры «Моя семья», «Моя группа», «Моя Родина» и т.п.; -центр ОБЖ; -центр ПДД; -театральный ; -книжный уголок. Для эффективности коррекционного воздействия и для взаимодействия с родителями в приемных групп есть медицинский уголок, где помещается информация о проводимых лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятиях с детьми. Для ознакомления родителей с мероприятиями воспитательной и образовательной деятельности оформлены информационные стенды. В детском саду оформлены информационные стенды для родителей, детей и сотрудников детского сада:

- «Визитная карточка детского сада», «Аттестация педагогов», «Профсоюзный уголок», стенд по охране труда и ГОиЧС. Уголки: - «Быстрее, выше, сильнее» - фотовыставки по итогам участия в соревнованиях, оздоровительных мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками; - «Наше творчество» - выставки детских работ, персональные выставки творчества детей, педагогов и сотрудников;

Медицинский блок дооборудован безконтактным краном для мытья рук – 17 т.р. В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, способствует развитию и саморазвитию ребёнка, социализации и коррекции. Среда представляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром. Вывод: Предметно-пространственная среда в ДОУ способствует всестороннему развитию воспитанников, постоянно пополняется и обогащается в соответствии с ФГОС ДО.

Дидактическая и методическая литература детского сада постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик. В текущем году выписывалось 7 наименований с приложениями на сумму 21т. 476 р. ООО «МЦФЭРпресс». наименований периодических изданий по запросу педагогов («Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Обруч», «Психолог в детском саду»).

Вывод: Материально-техническое обеспечение направлено на создание современной предметно-пространственной среды, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию воспитанников. Эта среда постоянно пополняется и обогащается, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса и создаёт комфортные условия для обучения и воспитания детей.

Анализ содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду обучается 416 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Он состоит из трёх корпусов. Первый корпус включает 11 групп, в которых обучаются 250 детей. Второй корпус включает 4 группы, в которых обучаются 47 детей. Третий корпус включает 6 групп, в которых обучаются 119 детей.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 2024 году. В то же время родители предложили включить в календарный план воспитательной работы детского сада мероприятия, способствующие интеллектуально-творческому развитию детей. Они предложили проводить фестивали, олимпиады и квесты.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: 1. Традиции и обычаи разных народов. 2. История семьи: как узнать о своих предках и сохранить память о них. 3. Здоровье и здоровый образ жизни: привычки и традиции в семье. 4. Искусство и культура: как семья влияет на формирование вкусов и интересов. 5. Путешествия и познание мира: как семья может организовать совместные поездки и экскурсии. 6. Финансовые привычки в семье: основы финансовой грамотности для детей. 7. Важность общения и взаимопонимания в семье. Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

1. «Семейный фотоколлаж»: родители и дети создают коллаж из семейных фотографий и рассказывают о значении каждой фотографии для семьи.
2. «Традиции моей семьи»: рассказ о семейных традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение.
3. «Один день из жизни нашей семьи»: видео или текст о типичном дне семьи, включая утренние ритуалы, распорядок дня и совместные занятия.
4. «Семейное дерево»: создание генеалогического древа и рассказ о предках и их жизни.
5. «Мой герой в семье»: эссе или презентация о человеке в семье, который является примером для подражания.
6. «Семейный рецепт счастья»: рассказ о том, что делает семью счастливой, какие ценности и принципы важны для каждого члена семьи.
7. «Путешествие в прошлое: семейные реликвии»: описание семейных реликвий и их истории, как они связаны с семейными традициями и воспоминаниями.
8. «Семейный досуг»: идеи для совместного времяпрепровождения, которые укрепляют семейные связи.
9. «Как мы учимся вместе»: рассказ о совместных образовательных проектах и занятиях, которые родители и дети проводят дома.
10. «Мой вклад в семью»: рефлексия о том, как каждый член семьи вносит свой вклад в общее благополучие и счастье.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (2 раза в год). Формы проведения диагностики:

- наблюдения.
- диагностические срезы;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей.

(87%) воспитанников – освоили ОП ДОУ. (4 %)– имеют низкий уровень освоения программы. Высокий показатель по образовательной области «Физическое развитие» - 87%. Н.У. – нет.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В конце учебного года (в мае месяце) педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 64 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской ДОО и ее деятельности на сайте представляется материал о мероприятиях, проводимых в детском саду. В родительские чаты распространяются памятки и инструктажи по ПБ в быту и общественных местах, видеоролики для совместного просмотра с детьми. Информационно-профилактические сведения для родителей своевременно распространяются через социальные сети, родительские чаты. В холле в уголках для родителей размещен материал о режимных моментах группы, сезонных оздоровительно-профилактических мероприятиях, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и о воспитательно-образовательной деятельности детей в течение дня. В течение учебного года на родительских собраниях педагоги пропагандируют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в вопросах воспитания и образования. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становятся участниками акций, спортивных конкурсов, театрализованных представлений. Также родители активно помогают в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью перехода к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития и коррекцию образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных

неблагоприятных воздействий на развитие ребенка. Ежегодно в формате анонимного опроса принимают участие родители. Есть обратная связь и на сайте ДОО. Анализируют критерии исследования:

1. Ваш ребёнок ходит в детский сад с удовольствием – 96%;
2. Устраивает ли Вас работа педагогов (полностью) – 100%
3. Считаете ли Вы, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного общения – 87%;
4. Считаете ли вы, что в ДОО работают квалифицированные педагоги – 100%
5. Обеспечивает ли ДОО охрану здоровья и безопасности детей – 82%
6. Считаете ли вы что информация о деятельности ДОО открыта, доступна, своевременна для родителей – 89%
7. Считаете ли вы что в нашем ДОО проводится специальная работа по противодействию коррупции – 75%
8. Сталкиваетесь ли вы с проявлением коррупции в нашем детском саду – нет – 100% Средний показатель удовлетворённости родителей детским садом составил – 91%

Проблемное поле. Слабая включаемость родителей в образовательный процесс. Низкий уровень взаимосвязи педагогов со средствами массовой информации. Увеличение количества детей инвалидов и ОВЗ.

Перспективы развития. Включение детского сада в реализацию проектов, акций, фестивалей на муниципальном, федеральном, региональном этапах. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. Повышение профессиональной компетенции педагогов по обучению детей с ОВЗ.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Характеристика окружающего социума

С целью решения задач, привития норм культуры воспитанникам и создания рациональной системы взаимодействия между педагогическими объединениями и социальными структурами в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, установлен порядок социального партнерства дошкольных образовательных организаций.

Социальное партнёрство в системе нашего ДОО, рассматривается, как совместная деятельность которая выстраивается на основе обогащения содержания и форм взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, государственными структурами, коммерческими учреждениями, органами местного самоуправления, родительской общественностью и предполагает использование различных видов деятельности. Существуют определённые формы социального партнёрства, и они достаточно разнообразны.

Посредством создания системы социального партнёрства между дошкольными организациями и иными структурами, реализуется решение воспитательных, образовательных и социальных проблем.

Содержанием социального партнёрства выступает процесс образования конкретного направления: воспитательной работы, патриотической, экологической, формирование здорового образа жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и другие. Все совместные мероприятия можно условно разделить на две группы: те, которые направлены на решение внутренних проблем образовательного учреждения, и те, которые направлены на преобразование внешней социальной действительности.

Инициаторами социального партнёрства в системе дошкольного образования на современном этапе чаще всего выступает самообразовательное учреждение. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Основными социальными партнёрами ДОО в дистанционном формате остаются: ГБОУ ИПКи ПРО г.Кургана; МОУ СОШ № 22,45,47. В рамках договора наши воспитанники

получают дополнительные услуги по художественной гимнастике и хореографии. Налаженное сотрудничество с детской юношеской спортивной школой № 3 позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Взаимодействие с МОУ СОШ № 22, 45,47 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Организует информационно-просветительскую работу по ПДД.

В настоящее время наше ДОУ использует различные виды социального партнёрства на добровольной основе со стороны родителей и других заинтересованных лиц: благотворительность, спонсорство,

Благотворительность – это добровольное и безвозмездное вложение ресурсов и средств. Спонсорство – это вложение определённых средств или ресурсов по конкретному запросу образовательного учреждения на решение конкретных задач, известных обеим сторонам.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей. Для определения индивидуального подхода к каждой семье и создания единого пространства «родители-дети-педагоги» ежегодно проходит социально-педагогический мониторинг. Который помогает выявлять количество полных семей, образование родителей, социальный статус семьи (сфера деятельности), материальный уровень, количество многодетных семей и семьи «группы риска».

Проблемное поле увеличение количества детей с нарушением речи. Нет контроля на дому социальными службами города и системы индивидуальных профилактических мероприятий с семьями «группы риска» по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Перспективы развития. Повышение уровня социально-педагогической профилактической работы с семьями «группа риска» через взаимодействие с социумом.

Анализ физического развития воспитанников

Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности в ДОУ.

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокий, уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.);
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляется в ДОУ ежедневно. В конце года проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, ежегодно врачами анализируется состояние здоровья детей, проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ всеми медицинскими специалистами.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2019-2023 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости по сезонно проводится профилактика простудных заболеваний, ОКИ и ОРВ. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027». В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится очищение воздуха бактерицидными лампами и рециркуляторы воздуха. Круглый год проводится С-витаминизация третьих блюд и добавление в блюда лука и чеснока. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние годы составляют 100%. Согласно утвержденному 10-дневному меню.

Проблемное поле. Низкая адаптация детей к условиям и режиму детского сада. Заниженная самооценка детей и неуверенность в своих действиях. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды с учетом современного оборудования.

Перспективы развития. Активное использование современных образовательных технологий для адаптации детей к ДОО. Улучшение материально-технического состояния ДОО, обновление развивающей предметно - пространственной среды в каждой группе. Обновление наглядного и дидактического материала по речевому развитию. Пополнение экспериментальных уголков необходимым материалом, приобретение в каждую группу микролабораторий на 8 -10 человек.

Возможные риски. Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Достижения организации

Педагоги детского сада за период работы с 2019 по 2023 год регулярно участвовали в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Мероприятие	Тема	Уровень	Результат
Городской конкурс «Добро пожаловать в Зауралье»	Здесь в малом кроется большая Родина	Муниципальный	Участие
Конкурс художественных программ	«Жизнь прекрасна». ДДТ Радуга	Муниципальный	Участие
Городской конкурс чтецов	«Мы помним, мы гордимся!»	Муниципальный	Участие
Городская олимпиада по ТИКО – конструированию среди детей дошкольного возраста	Культурное наследие народов России	Муниципальный	1 место
Военно-патриотические соревнования	«Семейная IT Зарница»	Муниципальный	Участие

Дом творчества «Радуга» совместно с ГИБДД УМВД Открытый конкурс рисунков	«Безопасная дорога глазами детей»	Муниципальный	Участие
Конкурс	«История России в стихах»	Всероссийский	Участие
Спартакиада Всероссийского физкультурно-спортивного движения «Готов к труду и обороне» ГТО, среди воспитанников дошкольных организаций г. Кургана	ГТО шагает по стране	Муниципальный	8 место - 30 команд
Соревнования XI Кубка по легкой атлетике на призы кавалера «Ордена Улыбки».	«Орден улыбки»	Всероссийский	1,2 место
Акция	«На зарядку становись»	Муниципальный	Участие
Весёлые старты (в преддверии Дня защиты детей)	«Звездочки Зауралья»	Муниципальный	1 место
Веселые старты	«Мы вместе. Спорт»	Муниципальный	2 место
Всероссийское массовое спортивное мероприятие	Лыжня России	Всероссийский	2 место
Всероссийский день бега	Кросс наций	Всероссийский	Участие
Городской конкурс методических разработок	Конспект собрания «Дыхание – основа жизни»	Муниципальный	Участие
	Семейный фестиваль народных игр «От мала до велика».	Муниципальный	2 место
Конкурс проектов «Добро пожаловать в Зауралье»	Культурное наследие многонационального народа	Муниципальный	Участие
Конкурс рисунков ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Шахматное королевство».	Региональный	Участие
Конкурс проектов новых форм работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Детский сад- ВКонтакте- родители	Муниципальный	Участие
Открытый конкурс рисунков Дом творчества «Радуга» совместно с ГИБДД УМВД	«Безопасная дорога глазами детей»	Муниципальный	Участие
Челлендж # (Госавтоинспекция России,	ВЕЗУРЕБЕНКАПРАВИЛЬН О	Всероссийский	Участие

Министерство Просвещения)			
Лучший молодёжный проект	«Энергосбережение глазами детей»	Всероссийский	Участие
Городской творческий конкурс	«Шкатулка сказок».	Муниципальный	3 место
Всероссийский интернет – портал «Галерея Славы» www.галереяславы.рф	«Азбука безопасности»	Муниципальный	1 место
Городской конкурс детского рисунка	«Край любимый – Зауралье»	Муниципальный	Участие
Творческий конкурс (дом творчества детей и молодежи «Гармония»).	«Рисуем Победу»	Муниципальный	3 место
КОНКУРС ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	«Неопалимая Купина»	Регионально- всероссийский	1 место
Городской конкурс методических разработок	«Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ»; Медиа-инструментарий Конспект НОД для детей 5-6 лет компенсирующей направленности)	Муниципальный	3 место Лауреат (4 место); Лауреат (5 место)
Конкурс	«Мама папа я – музыкальная семья»	Муниципальный	Участие
Конкурс «Лучший наставник муниципальной системы образования города Курган а» - 2022	Педагог-наставник	Муниципальный	Участие
Конкурс	«Зауральское качество»	Муниципальный	1 место;
X областной фестиваль по противоп. тематике	«Юные таланты за безопасность»	Региональный	1 место;
Научно-методические объединения	Обобщение передового педагогического опыта. «Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста» (Библиотека Маяковского)	Муниципальный	Участие
Городской фестиваль	Оркестр «Калинка»	Муниципальный	1 место

детских инструментальных ансамблей «Виват, ансамбль!»	рус.нар.песня обр. Т.Ломовой		
Смотр - конкурс детских утренников	«Зимних сказок хоровод нас закружит в Новый год»	Муниципальный	2 место
Городской конкурс «Игры для здоровья»	Подвижная игра «Цапля»	Муниципальный	1 место
Открытый городской фестиваль «Инженерия Кургана», посвящённый 80-летию Курганской области	Инженер-строитель Инженер-энергетик	Муниципальный	1 место 2 место
Конкурс детского рисунка «Край любимый - Зауралье».	«Знаменитые земляки. Доктор Илизаров Г.А.» «Лучше нет родного края»	Муниципальный	Участие
Областной конкурс методических разработок «Из истории пожарного добровольчества»	«Предупреждение пожаров по причине детской шалости с огнём»	Региональный	3 место
Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: урок формирования функциональной грамотности »	С детства любим мы считать и покупки выбирать	Муниципальный	Участие
Городской конкурс «Мама, папа, я – музыкальная семья»	Номинация «Выразительность исполнения»	Муниципальный	1 место
Городской семейный фестиваль театрального творчества «Сказку, друг, мне расскажи!»	Номинация «Сказка моей семьи»	Муниципальный	Участие
Конкурс лучших практик по реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания	Авторская методическая разработка культурно- досугового мероприятия для родителей Игровое занятие "Девичьи	Региональный	Участие

образовательных организаций Курганской области	посиделки"		
Открытый творческий фестиваль «Сказки народов России»	Номинация «Театральное искусство» Сказка «Лёгкий хлеб»	Всероссийский	1 место
Открытый фотоконкурс «Будь замечен на дороге!»	«Берегись меня, машина!» «Мы засветились!»	Региональный	Участие
Городской конкурс «Курган спортивный - 2022»	Номинация: «Лучшее муниципальное дошкольное образовательное учреждение по физкультурно-спортивной работе».	Муниципальный	2 место
Городской конкурс «ИКТ-интересно, креативно, талантливо»	Игра-пазлы (с использованием ИКТ) «Моя малая Родина, мой Курган»	Муниципальный	Участие
Городской конкурс детских рисунков «100 лет со дня рождения детского поэта Леонида Куликова»	Произведение, по мотивам которого создан рисунок: стихотворение «Белочка - умелочка», Леонид Куликов	Муниципальный	1 место
Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья», Мурманск.	Статья	Всероссийский	Участие
Международная практическая онлайн-конференция «Сила игры в образовании».	Статья	Всероссийский	Участие
Всероссийская экологическая акция	«Ёлку не руби, а лучше смастери»	Всероссийский	Участие
Всероссийская экологическая акция	«День зимующих птиц»	Всероссийский	Участие
Городской конкурс «Поющий детский сад»	Номинация: «Выразительное исполнение»	Муниципальный	1 место

Повышение педагогического мастерства осуществлялось посредством организации системы самообразования, через работу педагогов над выбранной методической темой.

Педагоги Детского сада приняли участие:

- в VI Международной научно-практической конференции «Стратегии подготовки бакалавров и магистров в научном и образовательном пространстве» (статья в сборнике).
- Педагогической конференции тезисы «Развитие физиологического и речевого дыхания» (статья в сборнике).
- Страна образования «Двигательная активность детей дошкольного возраста» Веб сайт Всероссийское издание.
- Педчтения «Педагогика и современное образование» (статья в сборнике).

- Городская педагогическая конференция: современное образование: слагаемые успеха качественного образования в условиях системных изменений.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Форма	Тема
Городское методическое объединение	Современные подходы к оптимизации ДА д. в соотв. С ФГОС ДО»
Областное методическое объединение	Активные формы оздоровления детей («Тропа здоровья», «Геокешинг», др.)
ГДСЛ Сообщество «Развивайка»	1. Семинар «Развиваем, играя» (эффективные технологии обучения детей математике); 2. Ярмарка педагогических идей (итоговый продукт);
<u>Работа с педколледжем</u>	Стажёрская площадка для студентов педколледжа; (сопровождение – 6 человек).
<u>Региональная инновационная площадка</u>	Инженерные классы 2.0
<u>ПДС (постоянно действующий семинар)</u>	Активные формы работы с родителями : 1.«Тропа Здоровья» - как активная форма физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; 2.«Осенний кросс» - единство взаимодействия детского сада и семьи для успешного физического развития детей; 3.«Вперед, в поход!» — осень (организация и проведение туристических походов) «Путешествие на реку Тобол»).

Инновационная деятельность.

Коллектив ДОУ активно занимается инновационной деятельностью в рамках реализации годового плана. В частности, были разработаны инновационные проекты на институциональном уровне по следующим направлениям:

1. **«Разработка Программы „Люби и знай, родной свой край“»** — педагог Фёдорова Л. В. корректировала темы, разрабатывала технологические карты и циклограммы деятельности.
2. **«Интеллектуальное развитие детей посредством современных образовательных технологий»** — использовались «блоки Дьенеша» и «палочки Кюизенера». Степнова М. В., Сумина И. В., Ржанникова М. С., Малышева С. В. и Киланова Н. В. подобрали и систематизировали материал по возрастам, составили перспективное планирование и разработали технологические карты.
3. **«Организация и функционирование консультационного центра для детей, не охваченных дошкольным образованием»** — Кармацких Т. Н. и Малышева С. В. занимались организацией работы консультационного центра.

Кроме того, ДОУ является участником следующих инновационных площадок:

- Инновационная площадка РСПП на тему «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования». Научный координатор — Алфеева Е. В., доцент кафедры ДиНОО ГАОУ ДПО ИРОСТ, к. п. с. н. Научные руководители — Васильева Ю. А., заведующая кафедрой ДиНОО; Тихонова Е. А., старший преподаватель кафедры ДиНОО; Лещёва М. В., старший преподаватель кафедры ДиНОО. Срок реализации: май 2022 г. — декабрь 2025 г.
- Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» на тему «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста». Руководитель — Лыкова И. А.

- Муниципальная площадка «Инженерное образование в детском саду (сетевой проект)». В ДОУ организована работа по робототехнике в рамках проекта «Инженерные классы».

Также в ДОУ работает институциональная инновационная площадка «Ребёнок и игра» (робототехника в детском саду — использование конструкторов нового поколения в ДОУ, разработка, апробация и внедрение в образовательную деятельность ДОУ).

На протяжении семи лет дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) активно участвует в работе городской Дошкольной сетевой лиге, лиге, сообщество «Развивайка» (ДОУ 111, 37). Разработаны планы сообществ, определены цели, спланированы задачи. Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активного общения по освоению опыта работы с дошкольниками по робототехнике. Предполагаемый итоговый продукт: 1. Написана программа «Образовательная робототехника в ДОУ», разработано планирование, создана медиатека, где сосредоточена информация на электронных носителях, которая является центром педагогической информации на уровне **дошкольного учреждения**. Были организованы и проведены мероприятия: семейный фестиваль по робототехнике и олимпиада «Робоолим-2023г.».

Степень творческой активности ДОУ в городе

Общий рейтинг ДОО Рейтингové места с 1 по 38

Периоды	Рейтинг участия в инновационной деятельности	Рейтинг участия в методической работе	Рейтинг участия в работе с воспитанниками	Сумма мест	Место
2020 г.	13	7	5	25	6
2021 г.	9	6	16	31	17
2022 г.	9	7	4	20	4
2023 г.	11	8	13	32	10
2024 г.	10	6	18	34	10

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2019-2023 гг. показал, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности и реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

4. Основания для разработки Программы развития на 2024-2029 г.г.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №111» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы на новый период развития по рекомендации Министерство включены элементы: паспорт программы, информационная справка, основания для разработки программы, основные направления развития организации, мероприятия по реализации программы, механизмы реализации, ожидаемые результаты, критерии и показатели оценки реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2019-2023 гг.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с

программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- достижение результата, традиционные и приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения и реальные перспективы его развития.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях внедрения и реализации ФОП ДО и развития ДОУ.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий и ФОП.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в науке, социуме, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как перспектива развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социальное окружение ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы

образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по всем направлениям является повышение эффективности работы ДООУ и высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

4.1 Состояние развития ДООУ по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Кадровое обеспечение			
Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (87 % педагогов имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
	Наличие молодых специалистов без опыта работы и...	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты педагогов.
		Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.	Педагогическое выгорание педагогов с большим стажем работы.
		Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Средняя оценка уровня педагогического труда на муниципальном уровне
Годовой план работы охватывает воспитательную часть ФОП ДООУ	Не хватает воспитанников для набора в дошкольные	Есть запрос на бесплатную логопедическую помощь	Период демографического спада в городе.

	группы		
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Пополнение учреждение компьютерным оборудованием. Применение интернет ресурсов.	Недостаточное финансирование.
Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Оформление педагогами самостоятельной электронной подписки или почтовой подписки с учетом индивидуальных запросов	Отсутствие финансирования
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование программ по Духовно-нравственному и гражданскому воспитанию детей.	Отсутствие вариативной программы по работе с детьми младшего дошкольного возраста	Оптимизация деятельности по работе с детьми младшего возраста в рамках апробации других парциальных программ	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Высокий уровень качества образовательных услуг. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Нет практики использования инновационных технологий. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования (особенно по Робототехнике)	Оказание учебно – методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений : курсы ПК, приглашение к сотрудничеству родителей и научных консультантов)	Установка контакта ДООУ с другими ОО по установлению взаимодействия между участниками образовательных отношений.
1. Внедрение в педагогический процесс ДООУ: - Программ дополнительного образования детей старшего и младшего дошкольного возраста - Системы патриотического воспитания - Проектов в рамках социального партнерства,	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. Оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников. Разрабатывать и	Отсутствие научно-методических условий и кадров. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития Устаревшая материально-техническая база. Невысокая заработная

взаимодействия всех участников образовательного процесса		принимать участие в муниципальных, региональных проектах.	плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.
4.Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми в ДОУ.	Педагоги применяют традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Родители считают все заболевания возрастными.	Применение педагогами инновационного подхода к вопросам оздоровления детей. Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Есть организации которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.
Наличие физкультурного зала.	Малое количество спортивных атрибутов	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	-
Наличие медицинской сестры.	Индивидуальный подход к детям. Отказ от прививок.	Чередование активных видов деятельности на занятиях физкультурой	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Формирование по группам здоровья.
5.Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	Нет желания показать слабые стороны. Материальная зависимость.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Групповые, досуговые мероприятия с участием родителей.	Малая активность участия в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых) Нет инициативы со стороны родителей по участию в муниципальных конкурсах и совместных проектах .	Привлечение законных представителей в информационно - пропагандистскую деятельность по ПДД.	Дистанционный контакт не устанавливает доверительные отношения.
Реализация в онлайн формате совместных проектов, конкурсов детей и родителей. Общение через социальные сети	Нет ответной реакции и продуктивной совместной деятельности.	Привлечение и установка контакта через социальные сети с законными родителями об ответственности за жизнь и здоровье детей.	Распространение конфиденциальной информации через соцсети.

В МБДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Инструментарий ВСОКО помогает оценить три главных направления работы детского сада:

- образовательные программы – структуру и содержание ООП ДО, АООП ДО, программ дополнительного образования;
- развитие детей – с помощью педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников;
- условия обучения и воспитания – РППС, количество и квалификацию педагогов, других специалистов, взаимодействие с родителями и т.д.

Результаты реализации ВСОКО отражены в приказах, справках по проведению контроля. Педагоги ДОУ перешли на общение в российскую социальную сеть «Сферум».

5. Основные направления развития организации на 2024-2029 г.г.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества

образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Программа развития построена на понимании специфики дошкольного учреждения, зависимости его от социально-экономических условий и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с

1. Модернизацией развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
 - Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада;
 - Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
2. Повышением эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
3. Участием в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](#)).
4. Введением новых образовательных программ по дополнительному образованию для детей с художественно-эстетическими наклонностями.

5. Введением новых парциальных образовательных программ по нравственно- патристическому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста .
6. Усилением информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте;
- назначением ответственного лица, за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Планирование обучения ответственного.
 - анализа ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
7. Цифровизацией рабочих и образовательных процессов в организации:
- созданием цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:
 - электронного образовательного контента;
 - инфраструктурой электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационными системами и технологиями – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
 - внедрением электронного документооборота, в том числе кадрового.
8. Совершенствованием системы охраны труда;
- внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
 - утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.
 - актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.
 - разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
 - механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
 - модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
 - обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.
9. Усилением антитеррористической защищенности организации;
- проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
 - разработкой комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным и другими планами организации.
10. Организацией условий для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов:
- разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в АОО ДОУ.
11. Усилением работы педагогов по адаптации иностранных обучающихся и вновь прибывших детей в ДОУ.
- проведением оценки адаптации воспитанников на основе диагностики «Адаптации детей в ДОУ» в воспитательно - образовательном процессе;
 - анализом ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в обучении по АОО ДОУ:
 - составлением плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей с ОВЗ или инвалидов.
12. Оптимизацией работы с кадрами.
- Анализом должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования;
 - разработкой мер по ускоренной адаптации студентов к работе;

- разработкой мер по повышению привлекательности работы в ДОУ;
- внедрением наставничества среди педагогических работников.

13. Ведением инновационной деятельности:

- анализом образовательных программ в рамках вариативной и инновационной деятельности;
- созданием рабочей группы по разработке проектов и планов ДОУ в рамках реализации программ;
- корректировкой документации в ходе его реализации программ и инновационных технологий.

14. Модернизацией ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО):

- назначением координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО;
- определением перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение;
- корректировкой локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

6. Механизмы реализации Программы развития

Данные механизмы реализации Программы развития направлены на содержание: образования, семьи, педагогов и РППСреды:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития в ДОУ

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и

обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидов.

8. Минимальные замечания ДОУ от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

	Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1	Модернизация РППС	Обновление РППС на 40%. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 97%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
3	Ведение госпаблика	Госпаблика соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. (ч. 1.1 ст. 10 Федерального закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ). Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблики детского сада и сайта ДОУ должны войти в 20 лучших муниципальных рейтингов города. Государственные и муниципальные школы и детские сады должны создать и вести официальные страницы в соцсетях. Официальную страницу в соцсети называют «госпаблик». Задача госпаблика – доносить достоверные сведения об организации на тех площадках, которые удобно посещать. При этом страница в соцсети не обязана полностью дублировать официальный сайт. Госпаблика должна быть больше ориентирована на обратную связь с населением, быструю публикацию актуального и интересного контента.
4	Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

		Перевод 70 % документооборота детского сада в электронный вид.
5	Совершенствование системы охраны труда.	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
6	Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
7	Создание условий для обучения и адаптации воспитанников-иностранцев и ЧБ детей	90 % педагогов прошли КПК по программам для работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми. Повышение адаптации воспитанников-иностранцев и вновь прибывших детей, часто болеющих на 20 %.
8	Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровый дефицит закрыть за счет привлечения студентов. Создать условия для реализации программ наставничества среди педагогов. Это поможет адаптировать молодых специалистов, в том числе студентов, и получить новую квалификационную категорию «педагог-наставник» опытным работникам. С 1 сентября 2023 года действует новый Порядок аттестации педагогов (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).
9	Инновационная деятельность	Самостоятельное внедрение ИКТ и инновационные методики и технологии в образовательный процесс и работу с родителями. совершенствование научного и учебно-методического обеспечения системы образования. Инновационную деятельность могут реализовывать образовательные и другие организации в сфере образования, их объединения – на основе инновационных проектов и программ (Федеральный закон от 24.06.2023 № 264-ФЗ).
10	Успешное выполнение показателей МКДО	100% получение оценки – Базовое качество-3 уровень ДОУ.

С целью обеспечения реализации Программы на пять лет были определены критерии и показатели по направлениям :

1 «Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ».

Цель: Создание стартовых и базовых условий для реализации программы развития на начало и конец реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	ДА		
2	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва			ЧАСТИЧНО
3	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	ДА		
4	Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	ДА		

2. «Управление ДООУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	ДА		

2	Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	ДА		
3	Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	ДА		
4	Активизация работы сайта			ЧАСТИЧНО
5	Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	ДА		

3. «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФОП.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	ДА		
2	Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	ДА		
3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	ДА		
4	Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	ДА		
5	Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	ДА		

4. «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и физической культуры в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей	ДА		
2	Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	ДА		
3	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	ДА		
4	Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	ДА		
5	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	ДА		

5. «Кадровый потенциал»

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	ДА		
2	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	ДА		
3	Составление индивидуальных перспективных	ДА		

	планов повышения квалификации			
4	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	ДА		
5	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	ДА		
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	ДА		
7	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	ДА		
8	Создание творческих групп, использование коллективного метода обучения персонала	ДА		
9	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	ДА		
10	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	ДА		

6. «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.
2. Стимулирование детей и взрослых видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на примере семейных ценностей и традиций.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	ДА		
2	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	ДА		

3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	ДА		
4	Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДООУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	ДА		
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	ДА		
6	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.	ДА		

7. «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасное функционирование МДОУ и безопасное пребывание воспитанников и сотрудников.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	ДА		
2	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	ДА		
3	Корректировка схемы оповещения сотрудников.	ДА		
4	Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	ДА		
5	Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	ДА		
6	Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением	ДА		

	данных инструкций.			
7	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	ДА		
8	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	ДА		

Таким образом, после количественного и качественного анализа результатов деятельности ДОО дается объективная и эффективная оценка качеству образовательного процесса посредством создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и повышения профессионального уровня педагогов ДОО.