

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Кургана «Детский сад комбинированного вида №111 «Белоснежка»**

«Школа молодого педагога»

Тема: «Формирование исследовательского поведения у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность».

Дата проведения: 16.04.2026г.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 111»

Участники: начинающие педагоги дошкольного образования

Цель занятия

Познакомить начинающих педагогов с методами и приёмами развития исследовательских навыков у дошкольников, а также помочь им освоить практические инструменты для организации исследовательской деятельности в детском саду.

Задачи

- Рассмотреть методы и приёмы развития исследовательских навыков у дошкольников (на примере темы «Я, исследователь»).
- Научить педагогов интегрировать исследовательскую деятельность в разные образовательные области (естествознание, математика, экология и др.).
- Познакомить педагогов с возможностями использования лэпбука для развития исследовательских навыков у дошкольников.
- Отработать на практике приёмы организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми.

В теоретической части педагоги познакомились с понятием «исследовательское поведение» и его ролью в развитии ребёнка. Были раскрыты следующие аспекты:

- определение исследовательского поведения как естественной потребности ребёнка познавать мир через действия и вопросы;
- значение исследовательского поведения для когнитивного, социального и эмоционального развития дошкольников;
- механизмы, с помощью которых исследовательская активность помогает детям развиваться: развитие наблюдательности, формирование причинно-следственных связей, стимулирование любознательности.

2. Методы и приёмы развития исследовательских навыков

Педагоги изучили конкретные приёмы и игры, способствующие развитию исследовательских умений:

игровые эксперименты («Добываем свет», «Почему бумажный цветок распускается в воде?»);

простые опыты с материалами (искусственный снег, выращивание кристаллов, вода, бумага, воздух);

проблемные вопросы и ситуации, стимулирующие поиск решений («Как добыть свет с помощью сырой картошки?», «Как сделать так, чтобы снег растаял быстрее?»).

Рассмотрена интеграция исследовательской деятельности в образовательные области:

- естествознание — опыты с водой, снегом, растениями (бумажные цветы);
- математика — измерение, сравнение, классификация объектов;
- экология — наблюдения за живой природой, сезонные изменения;
- развитие речи — обсуждение гипотез, формулирование выводов.

Обсуждено использование интерактивных материалов: мерные стаканчики, природные материалы и т. д.

3. Обзор «Тематический лэпбук как средство развития исследовательского поведения и интереса детей»

Педагоги получили представление о лэпбуке как интерактивной папке с заданиями, играми и материалами по определённой теме. Рассмотрены примеры тематических лэпбуков:

- «В стране блоков Дьенеша» — развитие логического мышления;
- «В мире геометрических фигур» — изучение форм и пространственных отношений;
- «Математический лэпбук» — знакомство с числами, счёт, простые задачи;
- «Мир насекомых» — познание живой природы;
- «Рюкзачок Букваренка» — освоение букв и звуков;
- «Времена года» — наблюдения за сезонными изменениями;
- «Россия — Родина моя» — знакомство с культурой и историей страны.

4. Мастер-класс по созданию лэпбука

Участники получили домашнее задание самостоятельно изготовить мини-лэпбук на тему **«Я, исследователь», включив в него:**

- кармашки с карточками для опытов;
- мини-книжки с вопросами и ответами;
- окошки с загадками о природных явлениях;
- шаблоны для фиксации наблюдений.

Педагоги обменялись идеями по адаптации лэпбуков для разных возрастных групп и образовательных задач.

5. Практикум — открытое занятие с детьми 5–7 лет «Детский сад будущего»

Проведено открытое занятие с дошкольниками, где были продемонстрированы приёмы организации исследовательской деятельности:

дети в строительных касках обсуждали план постройки «детского сада будущего» из LEGO;

распределяли роли и материалы;

проводили простые эксперименты: проверяли устойчивость конструкций, изучали свойства деталей (плавучесть, прочность);

фиксируют результаты в мини-блокнотах.

Занятие показало, как исследовательская деятельность может быть интегрирована в игровую и конструктивную деятельность.

6. Заключение и рефлексия

Подведены итоги встречи:

- педагоги отметили высокую практическую ценность полученных знаний;

- обсуждены трудности, с которыми сталкиваются воспитатели при организации исследовательской деятельности (недостаток материалов, нехватка времени, сложности с вовлечением всех детей);
- предложены пути решения: создание мини-лабораторий в группах, вовлечение родителей, использование доступных материалов для опытов.

Даны рекомендации по дальнейшему изучению темы:

- изучение методической литературы по детскому экспериментированию;
- посещение открытых занятий опытных педагогов;
- создание банка идей для исследовательских проектов в ДОУ;
- разработка цикла занятий с использованием лэпбуков.

Выводы

Занятие позволило начинающим педагогам:

- углубить понимание роли исследовательского поведения в развитии дошкольников;
- освоить конкретные методы и приёмы организации опытно-экспериментальной деятельности;
- получить практический опыт создания и использования лэпбуков;
- увидеть, как исследовательские навыки можно развивать в игровой форме.

Участники выразили готовность внедрять полученные знания в свою педагогическую практику и продолжить изучение темы в рамках «Школы молодого педагога».

Ответственные: Невзорова И.Н., зам. зав. по УВР