



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 111
«Белоснежка»

**Консультация для родителей на тему
«Развивая мелкую моторику, развиваем навыки
самообслуживания»**



Подготовила:
Воспитатель первой категории
Маренкова А.Н.

Курган 2025

В настоящее время многие родители уделяют больше внимания обучению детей чтению, математики, языкам. Однако научить ребенка навыкам самообслуживания является даже более приоритетной задачей в дошкольные годы.

Самообслуживание играет определенную роль в развитии ребенка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к независимости. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- приема пищи (есть ложкой, пить из чашки),
- раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки),
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой),
- опрятности (пользоваться туалетом, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде).



Эти навыки формируются под воздействием воспитания при определенном уровне развития у ребёнка некоторых психофизических возможностей. К ним относятся: общая и мелкая моторика, зрительно-слуховое внимание, мышление.

У большинства детей наблюдается общее отставание в мелкой моторике рук, неловкость, нарушение координации движений. Поэтому более подробно остановимся именно на этом пункте.

Заниматься развитием мелкой моторики ребенка нужно систематически на специально организованных занятиях, в играх или просто в бытовых ситуациях.



Вот несколько вариантов игр и занятий для детей, которые можно организовать дома для развития ручек малыша:

- Предложите ребенку переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно), затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную), потом с помощью пинцета.
- Позвольте ему отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках, банках.
- Давайте ему проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку), нанизывать предметы на шнурок (например, можно предложить сделать бусы из крупных макарон).
- Переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство).
- Пускать кораблик в тазике с водой или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде.
- Разминать пальцами тесто, глину или пластилин, лепить.
- Штриховать рисовать, раскрашивать.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусины, камешки, шарики.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Сминать и расправлять бумагу.
- Работать с ножницами.
- Поиграйте с малышом в сюжетные игры:

- «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках),
- «Постираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками),
- «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания) и др.

Подобные игры и занятия хорошо стимулируют развитие мелкой моторики ребенка и станут отличным помощником в развитии навыков самообслуживания. Наступит время, когда ваш ребенок будет ловко и быстро работать всеми пальцами,



движения рук будут точными и аккуратными. Но прежде необходимо набраться терпения и понимания.

Алгоритм обучения ребенка навыкам самообслуживания:

1) Обучение конкретным навыкам самообслуживания следует начинать с показа на любимых игрушках ребёнка, постепенно переходя к прямому обучению на самом малыше.



2) В процессе прямого обучения сообщите ему кратко и чётко, что вы от него хотите. Указание произносите, когда ребёнок смотрит на вас.

3) При необходимости покажите это действие сами. Показ должен быть неторопливым, чётким и последовательным.

4) После объяснения и показа возьмите своими руками руки ребёнка и проделайте вместе с ним нужное действие.

5) Во время самостоятельного выполнения действия ребёнком поправляйте его корректно, в позитивном тоне, не указывая на то, что нельзя делать, или что надо перестать делать, а говоря прямо, что необходимо делать именно сейчас. Например, нужно сказать: «Давай есть медленно», «Говори тихо», «Возьми одну», вместо: «Не торопись во время еды», «Не кричи громко», «Не бери много» и т. д.

Любое действие можно разделить на маленькие поддействия, выполняемые в определённом порядке. Например, процесс одевания штанишек может выглядеть так: сядь на стульчик, возьми штанишки обеими руками за пояс, подними одну ножку и вдень её в одну штанину, поставь ножку на пол, подними вторую ножку и вдень её в другую штанину, встань и подтяни штанишки вверх обеими руками.

Скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы, скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. к. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Важно приучать ребенка делать всё аккуратно. Если у него не получается, не следует ругать или торопить ребенка. Наоборот следует давать положительную оценку действиям ребёнка! Любая похвала позитивно влияет на достижение хорошего результата. Используйте различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается: «Очень хорошо! Молодец! У тебя получилось! Ура! Ты справился! Я так рада!» и др.