**Диагностика одарённости для раннего возраста В. Алямовской**

*адаптированный  (в книге "Ясли – это серьезно") вариант шкалы американских психологов И. Холла и Н. Скиннер, по которой можно оценить одаренность детей от 1 года до 3 лет*

Проводится  воспитателями и родителями. Шкала охватывает возрастной диапазон от 9 мес. До 1 г. (родителями в соответствии опроса); от 1 г. до 3 лет (родителями и воспитателями),

Шкала систематизирована по трем разделам:

1)  общие двигательные способности,

2) двигательные способности специального характера,

3) развитие речи, «познавательный язык».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Усвоенное действие | Норма (в месяцах) | Опережение на 30% (в месяцах) |
| **Общие двигательные способности** |
| 1. Самостоятельно ходит | 12,5 | 8,75 |
| 2. Прекратил ползать, ходит | 15 | 10,5 |
| 3. Ползает по ступеням лестницы | 15 | 10,5 |
| 4. Поднимается по ступеням | 18 | 12,6 |
| 5. Сидит на стуле самостоятельно | 18 | 12,6 |
| 6. Умеет переворачивать страницы книги | 18 | 12,6 |
| 7. Спускается по ступеням лестницы, удерживаясь рукой за опору | 21 | 14,7 |
| 8. Поднимается по ступеням, держась рукой за перила | 21 | 14,7 |
| 9. Хорошо бегает (не падая) | 24 | 16,8 |
| 10. Спускается и поднимается по ступеням самостоятельно | 24 | 16,8 |
| 11. Ходит на цыпочках (Когда попросят) | 30 | 21,0 |
| 12. Прыгает на двух ногах одновременно | 30 | 21,0 |
| 13.Поднимается по ступеням, чередуя ноги | 36 | 25,2 |
| 14. Прыгает с места вперед | 36 | 25,2 |
| 15. Умеет кататься на трехколесном велосипеде, использует педали | 36 | 25,2 |
| **Двигательные способности более специального характера** |
| 1. Рисует каракули самостоятельно | 13 | 9,1 |
| 2. Имитирует штрихи при рисовании | 15 | 10,5 |
| 3. Сгибает лист бумаги | 21 | 14,7 |
| 4. Имитирует при рисовании штрихи типа О, Y | 24 | 16,8 |
| 5. Рисует штрихи типа Y, Н | 30 | 21 |
| 6. Имитирует из кубиков мостик | 36 | 25,2 |
| **«Познавательный» язык (Развитие речи)** |
| 1. Имитирует слова | 12,5 | 8,75 |
| 2. Активный словарь ребенка не менее 3 слов (помимо *мама, баба*) | 14 | 9,8 |
| 3. Активный словарь ребенка из 4-6 слов, (включает и имена) | 15 | 10,5 |
| 4. Показывает названную часть тела | 17 | 11,9 |
| 5. Отвечает на вопрос *Что это,*называя один предмет | 17,8 | 12,6 |
| 6. Выполняет указание взрослого положить предмет на стул | 17,8 | 12,6 |
| 7. Имеет активный словарь из 10 слов | 18 | 12,6 |
| 8. Имеет активный словарь из 20 слов | 21 | 14,7 |
| 9. Соединяет 2 или 3 слова | 21 | 14,7 |
| 10. Строит предложения из 3 слов | 24 | 16,8 |
| 11. Использует в речи слова *я, ты, мне* | 24 | 16,8 |
| 12. Называет на картинке 3 и более предметов | 24 | 16,8 |
| 13. Может опознать 5 и более предметов | 24 | 16,8 |
| 14. Опознает 7 предметов | 30 | 16,8 |
| 15. Называет свое имя | 30 | 21 |
| 16. Называет на картинке 5 и более предметов | 30 | 21 |
| 17. Может сказать, как используются те или иные предметы | 30 | 21 |
| 18. Считает предметы до 3 | 36 | 25,2 |
| 19. Умеет различать пол человека | 36 | 25,2 |

**Нормативная шкала одаренности**позволяет выявить детей

1. опережающих в развитии своих сверстников;
2. в чем-то отстающих от них.

Это позволит скорректировать содержание индивидуальных занятий. Педагогами **нормативная шкала одаренности**может быть использована для распределения детей по подгруппам для занятий.

Рядом с названием каждой способности указана возрастная норма в месяцах (целых, а также сотых долях). В рамках каждой рубрики перечень способностей дается в порядке увеличения возрастной нормы.

Принимается, что если каждый ребенок в своем развитии опередил норму более чем на 30%, рядом приводится абсолютный показатель. Этот факт может говорить (в совокупности с другими подобными превышениями) в пользу того, что данный ребенок является одаренным. Для такого вывода достаточно, чтобы хотя бы по одной из трех рубрик 30%-ное опережение возрастной нормы было зафиксировано по большинству перечисленных в ней проявлений («+» показатель подтверждается, «-» не подтверждается).