

## Упражнения с пиктограммами

**Составь из пиктограмм пару**

Вариант 1: на столе перед учителем расположены пиктограммы, изображающие предметы куклу, яблоко, уши. Перед ребенком лежат пиктограммы, которые изображают действия играть, есть, слушать. Учитель берет одну из «своих» пиктограмм и показывает ее ребенку, тот должен выложить одну из «своего» набора, соответствующую той, которую показывает учитель

Вариант 2: перед учителем разложены пиктограммы с изображением действий, перед ребенком – предметов. Упражнение проводится так же, как и в первом варианте.

**Пиктографическое домино**

Перед взрослым и ребенком разложены пиктограммы (количество у того и другого одинаковое). Учитель произносит фразу «*Мальчик/девочка ест суп*» и выкладывает одну пиктограмму *мальчик/девочка*. Ребенку необходимо выбрать из «своего набора» и положить рядом пиктограмму, обозначающую действие *ест*. Затем учитель логопед кладет пиктограмму *суп (тарелка)*.

Среди определенного множества пиктограмм (*свитер, чашка, уши, платье, кукла*) выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе, например, к группе *одежда*.

**Разложи...**

Вариант 1: Разложить пиктограммы по тематическим группам *одежда, обувь, части тела*

Вариант 2: Разложить пиктограммы одной тематической группы по заданному критерию, например, *зимняя и летняя обувь одежда*.

**Четвертый лишний**

Педагог выкладывает перед ребенком четыре пиктограммы, изображающие три предмета из одной тематической группы, а четвертый из другой. Ребенок находит «лишнюю» пиктограмму и показывает ее учителю.

**Найди и исправь ошибку**

Найти и исправить ошибку, например, в парах пиктограмм *уши - смотреть глаза - слушать*.

### **Объект/предмет и действие**

Необходимо связать пиктограмму, с изображенным на ней действием, с той, на которой изображен объект/предмет. Учитель выкладывает перед ребенком ряд пиктограмм (*заккрыть, есть, пить*) и демонстрирует пиктограмму *дверь*. Ребенку необходимо расположить эту пиктограмму под пиктограммой *заккрыть*.

Варианты выполнения этого задания состоят в том, что предлагаются пиктограммы действия и места, например, *спать - кровать, готовить - кухня, мыться - ванная* и пиктограммы действия с прямым дополнением существительным *пить чай*. Педагог выкладывает перед ребенком ряд пиктограмм (*готовить, мыться, спать*) и рядом демонстрирует пиктограмму *кровать*. Ребенок должен расположить эту пиктограмму под нужной.

### **Раздели фразу на смысловые группы**

Учитель произносит фразу. Например «*Маленький мальчик ест яблоко*», затем задает ребенку вопрос «О ком говорится?» Ребенок должен выбрать и показать из серии своих пиктограмм соответствующую пиктограмму *мальчик*. Вопрос: «Какой мальчик?» пиктограмма *маленький*. Взрослый спрашивает ребенка «Что о нем говорится?» Ребенок должен выбрать и показать из серии пиктограмм соответствующие пиктограммы. Вопрос «Что ест мальчик?» Ребенок выбирает и показывает из серии пиктограмм пиктограмму *яблоко*. Таким же образом могут отрабатываться причинно следственные и временные отношения.

### **Картинка с изображением действия и фраза в виде пиктографического ряда**

Соотнести картинку, на которой изображено какое то действие, с фразой в виде пиктографического ряда, т. е. перед ребенком выкладывается реалистичная картинка «*Мальчик моет руки*» и несколько пиктографических рядов, в которых закодированы фразы. Ребенок должен выбрать пиктографический ряд, соответствующий предъявленной картинке.

### **Выбери из ряда (по тематическим группам)**

Из ряда закодированных фраз выбрать только те, которые имеют отношение к игрушкам (обуви, частям тела). Найти и исправить ошибку во фразе.

Учитель показывает ребенку пиктографическое изображение фразы «Я ем куклу» или «Я слушаю носом». Ребенок из нескольких пиктограмм, разложенных перед ним, должен выбрать нужную *конфета* или *нюхать*, чтобы исправить ошибку.

Для формирования последовательности логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого пиктографического символа можно использовать следующие упражнения:

1. Дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других.

Ребенку предлагается закодированная фраза с пропуском одной пиктограммы «Я играю » или «Я с куклой». Ребенок из нескольких пиктограмм, разложенных перед ним, выбирает пиктограммы *играть* или *кукла* и кладет их на место пропуска.

2. Составить из пиктограмм фразу, произнесенную учителем. На столе перед ребенком разложены пиктограммы. Учитель говорит, например, «*Мальчик играет в мяч*». Ребенок выбирает нужные пиктограммы и выкладывает эту фразу.

3. Составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками. *Например, «Девочка играть мяч», «Мальчик есть апельсин».*

## Упражнение 6

Найди нужные изображения, соедини их стрелками.



Кровать



Подметать



Пылесосить



Спать



Пылесос



Подметать



Пылесосить



Спать

## Упражнение 8

Покажи только то, что бывает

**весной**



Снег



Солнце



Радуга



Град



Опадают  
листья

**летом**



Солнце



Опадают  
листья



Радуга



Снег



Цветы

**зимой**



Цветы



Радуга



Снег



Град



Молния

**осенью**



Дует ветер



Цветы



Опадают  
листья



Распускаются  
листья



Дождь

### Упражнение 10



Маленький



Ребенок



Забивать гвоздь



Папа



Играть



Мяч



Ребенок



Готовить



Мама



Играть



Папа



Кукла



Сестра



Забивать гвоздь