



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2025»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Описание опыта работы»

*Калугина Т.М., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 111»*

**ПИКТОГРАФИЧЕСКИЙ КОД КАК СРЕДСТВО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Актуальность опыта.

Проблема помощи детям с ОВЗ приобрела в последние годы особую значимость. На V Всероссийском съезде дефектологов (2023г.) был актуализирован вопрос о формировании и развитии целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей, успешного вхождения в социальную среду.

Альтернативная коммуникация — это совокупность невербальных коммуникативных средств и систем общения, которые могут использоваться как полная альтернатива речи или как дополнение к ней. Она актуальна для людей с врождёнными или приобретёнными расстройствами, у которых отсутствует или существенно ограничена устная речь. Это дети с алалией, аутизмом, синдромом Дауна, умственной отсталостью и другими нарушениями развития.

Нарушения коммуникативной сферы могут быть сложными и неординарными, что требует внедрения новых форм, методов и систем для их преодоления. Одна из таких систем — альтернативная коммуникация. Она включает в себя использование пиктограмм.

Пиктограмма (*от лат. pictus - «нарисованный» и греч. gramma - «запись»*) — это знак, который отображает важнейшие узнаваемые черты объекта или явления в схематическом виде. А система таких символов — это пиктографический код.

Пиктографический код используется для передачи информации и помогает деткам с особенностями развития общаться (коммуницировать).

Изучением проблемы развития коммуникативных навыков «безречевых» детей занимаются как российские, так и зарубежные педагоги. В нашей работе мы опирались на систему пиктографического кода, разработанную Л. Б. Баряевой, Л. В. Лопатиной, Е. Т. Логиновой, которая предусматривает использование в педагогическом процессе

альтернативных, дополнительных средств общения для детей с нарушением речи и коммуникации.

Данная система основана на использовании упражнений с пиктограммами. Все упражнения объединены в рабочие тетради по тематическим группам (Приложение 1). Используя пиктографические символы, дети могут значительно улучшить навыки общения, расширить знания об окружающем мире. **Уникальность** данной системы состоит:

- в информативности - в ней предусмотрена разнообразная тематика использования пиктограмм с учетом образовательных областей;
- в вариативности - в структуру системы пиктографических символов заложен учет специфики дошкольного образования, содержание воспитания, культурные и национальные традиции;
- в полифункциональности - системы пиктографических символов сочетаются с другими дидактическими пособиями.

Основываясь на методических рекомендациях по использованию средств альтернативной коммуникации (пиктографического кода) под редакцией Л. Б. Баряевой, Л. В. Лопатиной, Е. Т. Логиновой мы апробировали данную систему работы в условиях нашего ДООУ и адаптировали ее для работы с детьми с ЗПР, РАС, интеллектуальной недостаточностью.

Целью нашей работы стало развитие коммуникации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами пиктографических символов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучить уровень развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с особенностями развития.
2. Адаптировать систему пиктографических символов с учетом зоны ближайшего развития наших воспитанников.
3. Показать практическую значимость упражнений с пиктограммами для развития коммуникативных навыков безречевых детей.

Новизна опыта заключается в создании системы работы с пиктографическим кодом для детей с нарушениями в развитии и их родителей, интеграции символов в повседневную жизнь детей.

Теоретико-методологической основой опыта работы являются:

- культурно-историческая концепция развития психики, «Зона актуального и ближайшего развития» Л.С. Выготского;
- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;
- концепция личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской.

При применении средств альтернативной коммуникации мы опирались на такие **дидактические принципы** как: доступность, наглядность, систематичность и последовательность, принцип сознательности и активности, принцип прочности, осуществление индивидуального подхода.

Организация работы по развитию коммуникации детей с ОВЗ средствами пиктографического кода предполагает **следующие этапы:**

1 этап «Диагностический» – определение навыков графической коммуникации у детей с ОВЗ.

2 этап «Практический» – применение на практике методов работы с детьми и родителями с учетом интеграции инновационных образовательных технологий. Этот этап раскрывается через:

- «Освоение» - упражнения, направленные на освоение системы пиктографических символов;
- «Применение» - упражнения, направленные на применение системы пиктографических символов;
- «Закрепление» - упражнения, направленные на закрепление системы пиктографических символов.

3 этап «Итоговый» - оценка результативности применения технологии альтернативной коммуникации.

На первом этапе, используя диагностический инструментарий Л.Б.Баряевой и Л.В.Лопатиной, мы определили и оценили навыки графической коммуникации у детей с ОВЗ. (Приложение 2, Приложение 3).

На втором этапе разработали перспективное планирование с учетом интеграции образовательных областей и приступили к проведению занятий с использованием пиктографического кода (Приложение 4). Дети выполняют вводные упражнения совместно с учителем-логопедом. Данная группа упражнений по освоению пиктографических символов содержит девять категорий (Приложение 5).

На данном этапе в совместной работе принимали активное участие воспитатели группы, специалисты ДОУ и родители.

Навык по развитию коммуникации формируется постепенно, от простого к сложному. Усложнение заданий происходит при сочетании нескольких пиктографических схем из разных направлений, как, например, «Пиктографическое домино» (Приложение 6).

На занятиях по освоению, применению, закреплению пиктограмм у детей развиваются первые сенсорные, моторные, лингвистические функции (появляется желание, потребность общаться, воспринимать речь), что является мощным стимулом развития коммуникации.

В процессе обучения создаются специальные элементарные коммуникативные продукты, которые обеспечивают общение ребенка в различных жизненных ситуациях с родителями и педагогами:

- коммуникативный календарь;
- коммуникативная доска (доска желаний, доска выбора);
- визуальное расписание режима дня и занятий;
- фотоальбом с пиктограммами.
- коммуникативный дневник – обратная связь родитель/педагог (Приложение 7).

Для получения устойчивых и долговременных результатов организован детско-родительский клуб «Мы вместе!». При знакомстве родителей воспитанников с тематикой встреч и привлечении их к посещению занятий клуба была проведена консультация «Пиктограммы помогают говорить» (Приложение 8) и выпущен буклет «Дополнительная и альтернативная коммуникация детей с ОВЗ» (Приложение 9), создана развивающая среда в ДОУ для развития коммуникативных навыков. Родители активно включились в совместную работу. В рамках клуба мы организовали просветительскую работу (тематические мини-лекции) и практическое освоение навыков развития коммуникации старших дошкольников с ОВЗ средствами пиктографических символов (Приложение 10). В содержание занятий интегрированы упражнения по сенсорной коррекции.

На 3 этапе в ходе итоговой диагностики были определены показатели результативности. Эффективность нашей работы подтверждают следующие данные: у детей улучшились навыки графической коммуникации – с 40% до 50 %, у большинства родителей повысилась мотивация к участию в совместных занятиях с ребенком. Данные результаты мы получили, используя методику исследования и оценки навыков графической коммуникации авторов Л. Б. Баряевой, Е. Т. Лопатиной (Приложение 11).

Распространение опыта. Опыт реализации системы альтернативной коммуникации средствами пиктографического кода представлен на педагогическом совете ДОУ в 2023. На официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 111» педагоги города могут ознакомиться с особенностями применения системы пиктографического кода в образовательном процессе.

Перспективность представленного опыта в том, что система пиктографического кода имеет большой потенциал применения во всех образовательных областях, легко интегрируется с различными современными технологиями, открывает педагогам новые возможности использования опыта в процессе реализации образовательных программ для детей любого возраста вне зависимости от психофизического состояния. Как педагоги, так и родители могут создать недостающие пиктограммы, используя приложения «LetMeTalk» и «Picto-Selector».