

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана  
«Детский сад комбинированного вида №111 «Белоснежка»  
МБДОУ «Детский сад №111»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Педагогическим советом**  
**МБДОУ «Детский сад №111»**  
**Протокол №1 от 31.08.2023г.**

**Тельманова  
Светлана  
Петровна**

Подпись: Тельманова Светлана Петровна  
DN: cn=4591035.3042, o=СНИПС-04106867128,  
E=telmana@111belosnezhka.ru, c=RU,  
s=Курганская область, l=г. Курган, ou=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА  
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №111  
"БЕЛОСНЕЖКА", o=Светлана Петровна,  
sn=Тельманова, st=Заведующая, ou=Тельманова  
Светлана Петровна  
Создано: Я.Мельнико, автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-08-20 15:30:25  
Файл: kladki.Версия: 9.7.2

**Адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования (АОПДО)**

**Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

**г. Курган, 2023год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|      |   |         |
|------|---|---------|
| 1.   | Целевой раздел  |         |
| 1.1. | Пояснительная записка   | 4 – 9   |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися АООП   | 10 – 16 |
| 1.3. | Система оценки планируемых результатов  | 16 – 17 |
| 2.   | Содержательный раздел   |         |
| 2.1. | Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям                        | 19 – 20 |
| 2.2. | Содержание коррекционной работы   | 20 – 21 |
|      | Описание работы каждого специалиста, педагога.  | 21 – 24 |
| 2.3. | Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений             | 24      |
|      | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 25 – 53 |
| 3.   | Организационный раздел  |         |
| 3.1. | Режим пребывания воспитанников в группах.   | 54 – 61 |
| 3.2. | Структура реализации образовательной деятельности.  | 61 – 69 |
| 3.3. | Организация предметно-развивающей среды.  | 69 – 75 |
| 3.4. | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп.                      | 75 – 76 |
| 3.5. | Специальные условия реализации программы.   | 77 – 82 |
| 3.6. | Методическое обеспечение образовательной деятельности.                                    | 82 – 84 |
| 3.7. | Кадровое обеспечение.   | 85      |

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №111 «Белоснежка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### **Цель Программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Приоритетными направлениями** деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

### **Задачи программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей:

- с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Программа основывается на положениях:**

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста.

**В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.**

### **Содержание и структура Программы**

**Программа** направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от момента поступления в ДООУ и до школы.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;



- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течении некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцевой же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

#### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

*Фиксирование результатов обследования* является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Две недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и май ежегодно. Второй психолого-педагогический консилиум проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учителями-логопедами МБДОУ используются:

- Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС

- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка 4 – 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ АООП**

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### Описание работы каждого специалиста

| Направления работы                       | Учитель-логопед   | Воспитатель  |
|--|---|--|
| Диагностика                              | 3 раза в год (сентябрь, январь, май)  | 2 раза в год (сентябрь, май)   |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | <p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:<br/>                     - развитие просодической стороны речи;<br/>                     - коррекция произносительной стороны речи;<br/>                     - работа над слоговой структурой слова;<br/>                     - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;<br/>                     - обучение элементам грамоты</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Закрепление графомоторных навыков. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов</p> |



|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | рассказывания).  |
| Работа с родителями | <p>1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- беседа</li> </ul> <p>2.Информирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды</li> <li>- личные беседы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации</li> <li>- объявления</li> <li>- памятки</li> </ul> <p>3.Консультирование родителей:<br/>Индивидуальное, семейное, очное</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)</li> <li>- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет</li> <li>- методические рекомендации;</li> <li>- семинары</li> </ul> <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей</li> <li>- организация совместных праздников</li> <li>- совместная проектная деятельность</li> <li>- выставки совместного семейного творчества</li> <li>- семейные фотоколлажи</li> <li>- субботники</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul> | <p>1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи</li> <li>- беседы</li> <li>-наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком,</li> <li>- анкетирование</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul> <p>2.Информирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды</li> <li>- личные беседы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации</li> <li>- объявления</li> <li>- памятки</li> <li>- фотогазеты</li> <li>- общение по телефону</li> <li>-выставки детских работ</li> </ul> <p>3.Консультирование родителей:<br/>Индивидуальное, семейное, очное</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)</li> <li>- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет</li> <li>- творческие задания</li> <li>- семинары</li> </ul> <p>5. Совместная деятельность детского сада и</p> |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           |  | семьи:<br>- родительский комитет<br>- день открытых дверей<br>- организация совместных праздников<br>- совместная проектная деятельность<br>- выставки совместного семейного творчества<br>- семейные фотоколлажи<br>- субботники<br>- досуги с активным вовлечением родителей |
| Взаимодействие с социумом |  | Отдел образования<br>ИМЦ<br>МБОУ СОШ № 22<br>Центр социальной помощи семье и детям   |

### 2.3. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ №111 «Белоснежка» включает в себя поликультурное воспитание дошкольников, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В январе – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

| Направление деятельности  | Формы работы   | Кем осуществляется   |
|---|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей: | - анкетирование<br>- беседы<br>- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи<br>-наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком,<br>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах | Администрация, воспитатели, учитель-логопед<br>Воспитатели |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Информирование родителей                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>- личные беседы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации</li> <li>- объявления</li> <li>- памятки</li> <li>- фотогазеты</li> <li>- общение по телефону</li> <li>-выставки детских работ</li> </ul>  | Учитель-логопед, воспитатели<br><br>Воспитатели   |
| Консультирование родителей:                    | Индивидуальное, семейное, очное   | Учитель-логопед, воспитатели  |
| Просвещение и обучение родителей:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)</li> <li>- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет</li> <li>- методические рекомендации;</li> <li>- семинары</li> <li>- круглые столы</li> <li>- общее родительское собрание</li> <li>- групповые родительские собрания</li> <li>- день открытых дверей</li> </ul> | Учитель-логопед<br>Учитель-логопед, воспитатели<br>Администрация, воспитатели, учителя-логопеды<br>Учитель-логопед, воспитатели |
| Совместная деятельность детского сада и семьи: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников</li> <li>- совместная проектная деятельность</li> <li>- выставки совместного семейного творчества</li> <li>- семейные фотоколлажи</li> <li>- субботники</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>  | Учитель-логопед, воспитатели  |

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОО**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в МБДОУ детский сад № 111 «Белоснежка» для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

### **Обеспечение в ДОО комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста.**

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает коррекционно-развивающую работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медсестры, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального работника. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособленно, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

### **Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### **Основные задачи работы учителя-логопеда:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- создание предметно-пространственной развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к каждому ребенку.

### **Организация коррекционно-развивающей работы.**

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

### **Образовательный процесс включает:**

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В ДОУ проводится квалифицированная коррекция развития детской речи. В начале учебного года учителем-логопедом проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проводит учитель-логопед.

В учреждении созданы условия для проведения занятий подобного рода – кабинет учителя-логопеда.

В учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: заведующий МБДОУ (председатель), заместитель заведующего по УВР, учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изодеятельности.

*Учитель-логопед с 1 сентября по 20 сентября проводит диагностику отклонений в речевом и психическом развитии детей. Затем учитель-логопед делит детей на подгруппы по результатам диагностического обследования с учётом речевых нарушений воспитанников.*

### Тематическое планирование работы старший возраст.

| Тема                         | Период   | № занятия | Темы недели                            | Развернутое содержание работы  | Варианты итоговых мероприятий                  |
|------------------------------|--|-----------|--|--|--|
| <b>День знаний</b>           | 1-2 неделя<br><b>03.09-07.09</b><br><b>10.09-14.09</b> |           | Мониторинг                             | Заполнение персональных карт детей.<br>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.<br>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.  | Праздник «День знаний»                         |
|                              | 3 неделя<br><b>17.09-21.09</b>                         | <b>1</b>  | «Детский сад»                          | Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.   |  |
| <b>Осень. Родная природа</b> | 4 неделя<br><b>24.09-28.09</b>                         | <b>2</b>  | «Осень. Деревья»                       | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.<br>Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.<br>Продолжать знакомство с птицами. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
|                              | <b>Октябрь</b><br>1 неделя<br><b>01.10-05.10</b>       | <b>3</b>  | «Овощи. Фрукты»                        |  |  |
|                              | 2 неделя<br><b>08.10-12.10</b>                         | <b>4</b>  | «Грибы. Ягоды. Полезные продукты. ОБЖ» |  |  |
|                              | 3 неделя<br><b>15.10-19.10</b>                         | <b>5</b>  | «Перелетные птицы»                     |  |  |

|                                |  |           |  |   |  |
|--------------------------------|--|-----------|--|---|--|
| <b>День народного единства</b> | 4 неделя<br><b>22.10-26.10</b>                   | <b>6</b>  | «Мой город. Моя страна»                                | Расширение представлений детей о родной стране, о государственном праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, гимном. Рассказы о людях прославивших Россию. Москва – главный город, столица Родины. Знакомство с историей родного города, его флагом и гербом. Формирование интереса к «малой Родине» | Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества |
|                                | <b>Ноябрь</b><br>1 неделя<br><b>29.10-02.11</b>  | <b>7</b>  | «День народного единства. Москва-столица.»             |   |  |
|                                | <b>06.11-09.11</b>                               |           | Повторение, закрепление                                |   |  |
| <b>В мире животных</b>         | 2 неделя<br><b>12.11-16.11</b>                   | <b>8</b>  | «Домашние животные и птицы»                            | Расширение представлений о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от людей. Расширение представлений детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знакомство с многообразием родной природы; животными различных климатических зон.  | КВН « В мире животных»   |
|                                | 3 неделя<br><b>19.11-23.11</b>                   | <b>9</b>  | «Дикие животные. Животные различных климатических зон» |   |  |
| <b>Я в мире человек</b>        | 4 неделя<br><b>26.11-30.11</b>                   | <b>10</b> | «Моя семья. День матери»                               | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомство с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.   |  |
| <b>Зима</b>                    | <b>Декабрь</b><br>1 неделя<br><b>03.12-07.12</b> | <b>11</b> | «Зима. Зимние забавы»                                  | Продолжать знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном   | Праздник «Новый год». Выставка детского                          |
|                                | 2 неделя   |           | «Зимующие  |   |  |

|                     |  |           |                               |   |   |
|---------------------|--|-----------|-------------------------------|---|---|
|                     | <b>10.12-14.12</b>                               | <b>12</b> | птицы»                        | поведении зимой.<br>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.<br>Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в различных странах.   | творчества.   |
|                     | 3 неделя<br><b>17.12-21.12</b>                   | <b>13</b> | «Новый год»                   |   |   |
|                     | <b>4 неделя</b><br><b>24.12-29.12</b>            |           | Каникулы                      |   |   |
|                     | <b>Январь</b>                                    |           |                               |   |   |
|                     | 2 неделя<br><b>09.01-12.01</b>                   |           | «Рождество»<br>Каникулы       |   |   |
| <b>В мире вещей</b> | 3 неделя<br><b>15.01-19.01</b>                   | <b>14</b> | «Мебель. Свойства материалов» | Развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека а быту, создающих комфорт. Расширение знаний об источниках опасности в быту, уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров.   | Викторина «Пожарная безопасность»   |
|                     | 4 неделя<br><b>22.01-26.01</b>                   | <b>15</b> | « Бытовые приборы. ПБ»        |   |   |
| <b>Труд людей</b>   | <b>Февраль</b><br>1 неделя<br><b>29.01-02.02</b> |           | Игровая программа по ПДД      | Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Рассказы детям о профессиях воспитателя, врача, работников транспорта, сельского хозяйства, торговли и др.; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Уточнить знания детей о транспорте, его движении. Знакомство с правилами дорожного движения. Расширение представлений о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомство с разными родами войск. | Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества. |
|                     | 2 неделя<br><b>05.02-09.02</b>                   | <b>16</b> | «Транспорт»                   |   |   |
|                     | 3 неделя<br><b>12.02-16.02</b>                   | <b>17</b> | «Профессии»                   |   |   |
|                     | 4 неделя<br><b>19.02-22.02</b>                   | <b>18</b> | «Папин праздник»              |   |   |
| <b>Весна</b>        | <b>Март</b><br>1 неделя<br><b>26.02-7.03</b>     | <b>19</b> | «Весна. Женский день»         | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны.  | Праздник «8 марта». Выставка  |



|                                     |   |           |                                     |  |  |
|-------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------|--|--|
|                                     |   |           |                                     | Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам  | детского творчества                    |
| <b>Народная культура и традиции</b> | 2 неделя<br><b>12.03-16.03</b>                  | <b>20</b> | «Одежда. Обувь. Головные уборы»     | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Похлов-Майдан). Расширять представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с региональным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе, ее убранстве, предметах быта, одежды.  | Фольклорный праздник.                  |
|                                     | 3 неделя<br><b>19.03-23.03</b>                  | <b>21</b> | «Посуда. Игрушки.»                  |  |  |
| <b>В мире животных</b>              | 4 неделя<br><b>26.03-30.03</b>                  | <b>22</b> | «Рыбы. Земноводные»                 | Знакомство с представителями земноводных (ящерицы, черепахи, лягушки), водоплавающих (рыбы)  | Викторина «Знатоки природы»            |
| <b>Я вырасту здоровым</b>           | <b>Апрель</b><br>1 неделя<br><b>02.04-06.04</b> | <b>23</b> | «Международный день здоровья»       | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Расширение знаний детей о самих себе, формирование положительной самооценки.  | Открытый день здоровья.                |
| <b>Космос</b>                       | 2 неделя<br><b>09.04-13.04</b>                  | <b>24</b> | «День космонавтики»                 | Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом. Расширять знания о полетах в космос.  | Выставка детского творчества           |
| <b>Я в мире человек</b>             | 3 неделя<br><b>16.04-20.04</b>                  | <b>25</b> | «День Земли»                        | Формировать представления о том, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Рассказы о способах вегетативного размножения растений. Закреплять умения ухаживать за ними. Расширение знаний о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войне. Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. | День Земли – 22 апреля. Конкурс чтецов |
|                                     | 4 неделя<br><b>23.04-28.04</b>                  | <b>26</b> | «Комнатные растения. Цветы на лугу» |  |  |
|                                     | <b>Май</b><br>1- неделя<br><b>03.05-11.05</b>   | <b>27</b> | «День Победы»<br>Мониторинг         |  |  |

|  |                                |           |                               |  |   |
|--|--------------------------------|-----------|-------------------------------|--|---|
|  | 2 неделя<br><b>14.05-18.05</b> |           | Мониторинг                    | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаки лета. Знакомство с представителями класса насекомых ( муравьи, пчелы, бабочки).Заполнение персональных карт детей. | «Лето»<br><br>Разработка индивидуального маршрута ребенка |
|  | 3 неделя<br><b>21.05-25.05</b> | <b>28</b> | «Здравствуй, лето. Насекомые» |  |   |
|  | 4 неделя<br><b>28.05-31.05</b> |           | Повторение, закрепление       |  |   |

## **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

### **Старшая группа.**

#### **I период работы**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (М – МЬ, Б – БЬ, Д – ДЬ, Н – НЬ, В – ВЬ, Г – ГЬ, П – ПЬ, Т – ТЬ, Ф – ФЬ, К – КЬ, Х).

Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

#### **РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, жёлуди), и использования их в речи.

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных слов и трёхсложных слов.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:**

Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук». Формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [А], [О], [У], [И], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками М, Б, Д, Г, В, Н.

Анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.

Звуковой анализ слов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО, НУ.

Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове) – на материале изученных звуков.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:**

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.

Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.

Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование навыка образования и употребление существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритм, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствовать умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **II период работы (декабрь, январь, февраль)**

### **РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

### **РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:**

Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками П, Т, К, Ф, Х, С – С', З – З', Ц, Ш, Щ, Ж.

формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов и слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:**

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Мебель», «Грузовой и пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Ателье. Закройщица», «Наша армия», «Стройка. Профессии строителей».

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием «слово».

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

### **III период работы (март, апрель, май, июнь)**

#### **РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.  
Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.  
Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы. Тембра. Способности к усилению и ослаблению) в инсценировках. Игр-драматизациях театрализованных игр, в другой игровой и свободной речевой деятельности.  
Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстах с автоматизированными звуками.

### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков.  
Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

### **РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирования навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:**

Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками Щ, Ч, Й, Л – Л', Р – Р'.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов и слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове.

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:**

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам третьего периода: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Комнатные растения», «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Наш город», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Почта», «Правила дорожного движения», «Лето. Насекомые», «Лето. Цветы на лугу».

Расширение понимания значения слова, его смысла, применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.

Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширение значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян; притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 – 7 слов.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочинённых предложений.

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

Обучение составлению сложноподчинённых предложений.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Формирования умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.



**Тематическое планирование работы - подготовительная группа.**

| Период<br>Тема недели |                                  | Развернутое содержание работы.                          |   |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b>       | <b>1 неделя<br/>03.09-07.09</b>  | Мониторинг  |   |
|                       | <b>2 неделя<br/>10.09-14.09</b>  | Мониторинг  |   |
|                       | <b>3 неделя<br/>17.09-21.09</b>  | <b>1.«Скоро в школу.<br/>Библиотека»</b>                | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.   |
|                       | <b>4 неделя<br/>24.09-28.09</b>  | <b>2.«С/хоз. труд.<br/>Деревья.<br/>Кустарники»</b>     | Развивать интерес к родному краю.<br>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.<br>Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).<br>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;  |
| <b>Октябрь</b>        | <b>1 неделя<br/>01.10-05.10</b>  | <b>3.«Осень. Дары<br/>осени».</b>                       | Расширять знания детей об осени, ее приметах.Расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах.<br>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.   |
|                       | <b>2 неделя<br/>08.10-12.10</b>  | <b>4.«Осень в лесу.<br/>Грибы, ягоды.<br/>ОБЖ»</b>      | Расширять и уточнять представления детей о дарах леса.<br>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.   |
|                       | <b>3 неделя.<br/>15.10-19.10</b> | <b>5.«Перелетные<br/>птицы»</b>                         | Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах.   |
|                       | <b>4 неделя<br/>22.10-26.10</b>  | <b>6.«Мой город»</b>                                    | Расширять представления детей о родном городе, крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  |
| <b>Ноябрь</b>         | <b>1 неделя<br/>29.10-02.11</b>  | <b>7. «Моя страна.<br/>День народного<br/>единства»</b> | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. |

|                |                                 |                                       |   |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|
|                | <b>06.11-09.11</b>              | <b>Повторение, закрепление</b>        |   |
|                | <b>2 неделя<br/>12.11-16.11</b> | <b>8.«Моя планета, народы мира»</b>   | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  |
|                | <b>3 неделя<br/>19.11-23.11</b> | <b>9.«Дикие животные наших лесов»</b> | Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.   |
|                | <b>4 неделя<br/>26.11-30.11</b> | <b>10.«Домашние животные и птицы»</b> | Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, домашних животных.  |
| <b>Декабрь</b> | <b>1 неделя<br/>03.12-07.12</b> | <b>11. «Зима. Зимние виды спорта»</b> | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  |
|                | <b>2 неделя<br/>10.12-14.12</b> | <b>12.«Зимующие птицы»</b>            | Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах;   |
|                | <b>3 неделя<br/>17.12-21.12</b> | <b>13. «Новый год»</b>                | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
|                | <b>4 неделя<br/>24.12-29.12</b> | <b>Каникулы</b>                       |   |
| <b>Январь</b>  | <b>2 неделя<br/>09.01-12.01</b> | <b>«Рождество»</b>                    | Знакомить с народными традициями и обычаями.  |
|                | <b>3 неделя<br/>15.01-19.01</b> | <b>14.«Животные разных</b>            | Дать детям более полные представления о диких животных разных климатических зон и особенностях их приспособления к окружающей среде.  |

|                |                                 |  |   |
|----------------|---------------------------------|--|---|
|                |                                 | <b>климатических зон»</b>                                |   |
|                | <b>4 неделя<br/>22.01-26.01</b> | <b>15. «Мебель. Бытовая техника»</b>                     | Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, роботы, станки); об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.   |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя<br/>29.01-02.02</b> | <b>Игровая неделя по ПДД</b>                             | Расширять и уточнять представления детей о правилах дорожного движения.   |
|                | <b>2 неделя<br/>05.02-09.02</b> | <b>16. «Транспорт»</b>                                   | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).   |
|                | <b>3 неделя<br/>12.02-16.02</b> | <b>17. «Профессии. Инструменты»</b>                      | Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.  |
|                | <b>4 неделя<br/>19.02-22.02</b> | <b>18. «Профессия Родину защищать»</b>                   | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| <b>Март</b>    | <b>1 неделя<br/>26.02-7.03</b>  | <b>19. Семья. «8 марта – Международный женский день»</b> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.        |
|                | <b>2 неделя<br/>12.03-16.03</b> | <b>20. «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>               | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.   |
|                | <b>3 неделя</b>                 | <b>21. «Предметы</b>                                     | Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах   |

|               |                                 |   |   |
|---------------|---------------------------------|---|---|
|               | <b>19.03-23.03</b>              | <b>быта» (посуда, игрушки)</b>                                | различных материалов.<br>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов)   |
|               | <b>4 неделя<br/>26.03-30.03</b> | <b>22. «Рыбы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся»</b> | Расширять знания детей о рыбах, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.<br><br>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).   |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя<br/>02.04-06.04</b> | <b>23. «Весна. Международный день здоровья»</b>               | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; весенних изменениях в природе. Продолжать учить устанавливать связи между растительным миром и жизнью человека, пользе витаминов. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.) |
|               | <b>2 неделя<br/>09.04-13.04</b> | <b>24. «День космонавтики»</b>                                | Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.   |
|               | <b>3 неделя<br/>16.04-20.04</b> | <b>25. «День Земли»</b>                                       | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.<br><br>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).   |
|               | <b>4 неделя<br/>23.04-28.04</b> | <b>26 «Комнатные растения. Цветы на лугу».</b>                | Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.   |
| <b>Май</b>    | <b>1 неделя<br/>03.05-11.05</b> | <b>27.«День Победы» Мониторинг</b>                            | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.  |
|               | <b>2 неделя<br/>14.05-18.05</b> | <b>Мониторинг</b>   |   |
|               | <b>3 неделя<br/>21.05-25.05</b> | <b>28. «Здравствуй, лето. Насекомые»</b>                      | Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Знакомить с трудом людей на полях, в садах, огородах. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.  |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  | <b>4 неделя</b><br><b>28.05-31.05</b> | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. |
|--|---------------------------------------|--|--|

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.  
Подготовительная группа.**

**РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью.

**КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

**РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост), над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образованию.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3 – 5 звуков.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ШИ – ЖИ с буквой И, ЧА – ЩА с буквой А, ЧУ – ЩУ с буквой У).  
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам.

I период: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

II период: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель», «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда», «Новый год», «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия», «Профессии взрослых. Трудовые действия», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран, повадки, детёныши», «Комнатные растения, размножение, уход», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».

III период: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто», «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

Учить детей практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления детей о многозначности слов и переносном значении. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению детей приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению детьми всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.  
Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  
Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.  
Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.  
Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе форме будущего простого и будущего сложного времени.  
Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, распространение простых предложений однородными членами.  
Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.  
Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.  
Закрепить знание некоторых правил правописания.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  
Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  
Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.  
Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  
Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.  
Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.  
Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

### **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.



Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов

и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

#### ***Функции учителя-логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

#### ***Функции воспитателя:***

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое **обследование** детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

**Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющими речевые нарушения:**

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.

Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят за тем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-

тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

### **Требования речевого режима для детей, имеющих ТНР**

#### ***Воспитатель не должен:***

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

#### ***Воспитателю необходимо:***

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

##### **Режим дня**

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность

с воспитателем.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**для групп компенсирующей направленности**  
в холодный период года (подготовительная группа - №10)

| Режимные мероприятия  | ПН          | ВТ          | СР          | ЧТ          | ПТ          |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, самост. деят. детей, подготовка к утр. гимнастике. | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 |
| Гимнастика.   | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Игры, подготовка к завтраку, <b>завтрак.</b>                                  | 8.20 – 8.55 | 8.20 – 8.55 | 8.20 – 8.55 | 8.20 – 8.55 | 8.20 – 8.55 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| подготовка к занятиям.   | 8.55 - 9.00  | 8.55 - 9.00  | 8.55 - 9.00   | 8.55 - 9.00  | 8.55 - 9.00  |
| <b>ЗАНЯТИЯ - 1.<br/>- 2.<br/>- 3.</b>  | 1з - 9.00 –<br>9.30<br>2з - 9.40 –<br>10.10/<br>3з - 10.20-<br>10.50 | 1з-9.00 –<br>9.30/<br>2з-9.40 -<br>10.10<br>3з-11.30-<br>12.00 (В) | 1з- 9.25 –<br>9.55<br>2з-10.20 –<br>10.50<br>3з-11.30<br>(Бассейн)<br><u>Приезд</u><br><u>12.20</u> | 1з-9.00 –<br>9.30/<br>2з-9.40 –<br>10.10<br>3з-10.30-<br>11.00 | 1з-9.00 –<br>9.30/<br>2з-9.40 –<br>10.10<br>3з-10.30-<br>11.00 |
| <b>Второй завтрак</b>  | 10.10 –<br>10.20   | 10.10 –<br>10.15   | 9.55 – 10.20  | 10.10 –<br>10.15   | 10.10 –<br>10.15   |
| Самостоятельная<br>деятельность детей, игры,<br><b>подготовка к прогулке.</b>                                | 10.50 –<br>11.10   | 10.15 –<br>10.50<br>10.50 –<br>11.00                               | 10.50 –<br>11.00  | 10.15 –<br>10.30<br>11.00 –<br>11.10                           | 10.15 –<br>10.30<br>11.00 –<br>11.10                           |
| <b>Прогулка</b> (игры,<br>наблюдения, физические<br>упражнения,<br>индивидуальная работа,<br>трудоуверения). | 11.10 - 12.15  | 11.00 - 12.15  | 11.00 –<br>11.30  | 11.10 –<br>12.15   | 11.10 –<br>12.15   |
| Возвращение с прогулки.<br>Подготовка к обеду.   | 12.15 –<br>12.30   | 12.15 -<br>12.30   | 12.20 - 12.30   | 12.15 -<br>12.30   | 12.15 -12.30   |
| <b>Обед.</b>   | 12.30– 12.50   | 12.30 –<br>12.50   | 12.30 –<br>12.50  | 12.30 –<br>12.50   | 12.30 –<br>12.50   |
| Подготовка ко сну,<br>водные процедуры,<br>дорожка здоровья.   | 12.50 –<br>13.00   | 12.50 –<br>13.00   | 12.50 –<br>13.00  | 12.50 –<br>13.00   | 12.50 –<br>13.00   |
| Сон.   | 13.00 - 15.00  | 13.00 - 15.00  | 13.00 -15.00  | 13.00 -15.00   | 13.00 -15.00   |
| Постепенный подъем<br>детей, воздушные<br>процедуры, гимнастика<br>после сна.                                | 15.00 –<br>15.15   | 15.00 –<br>15.15   | 15.00 –<br>15.15  | 15.00 –<br>15.15   | 15.00 –<br>15.15   |
| Развивающие игры, СДД,<br>индивид. работа  | 15.15 –<br>15.50   | 15.15 –<br>15.50   | 15.15 –<br>15.30  | 15.15 –<br>15.30   | 15.15 –<br>16.10   |

|  |                  |                  |                                      |                  |                  |
|--|------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|
| Чтение художественной литературы         | 15.50 –<br>16.05 | 15.50 –<br>16.05 | -                                    | 16.00 –<br>16.20 | 16.10 –<br>16.20 |
| ЗАНЯТИЯ                                  | 16.05 –<br>16.30 | 16.05 –<br>16.30 | -                                    | 15.30 –<br>16.00 | -                |
| Подготовка к прогулке<br><u>Прогулка</u> | -                | -                | 15.30 –<br>15.45<br>15.45 –<br>16.15 | -                | -                |
| КГН. Подготовка к ужину.                 | 16.30            | 16.30            | 16.15 –<br>16.30                     | 16.20 –<br>16.30 | 16.20 –<br>16.30 |
| <u>Ужин.</u>                             | 16.30 –<br>16.50 | 16.30 -16.50     | 16.30 - 16.50                        | 16.30 - 16.50    | 16.30 –<br>16.50 |
| Подготовка к прогулке.                   | 16.50 –<br>17.00 | 16.50 –<br>17.00 | 16.50 –<br>17.00                     | 16.50 –<br>17.00 | 17.00 –<br>17.00 |
| Прогулка, уход детей домой.              | 17.00 –<br>19.00 | 17.00 –<br>19.00 | 17.00 –<br>19.00                     | 17.00 –<br>19.00 | 17.10 –<br>19.00 |

### Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.



**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 2-3 минуты в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

| Формы работы                                     | Виды занятий  | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | 4-5 лет  | 5-6 лет                                  | 6-7 лет                                  |
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении  | 2 раза в неделю до 20  | 2 раза в неделю по 25                    | 2 раза в неделю по 30                    |
|  | б) на улице   | 1 раз в неделю 20  | 1 раз в неделю 25                        | 1 раз в неделю 30                        |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика                                  | Ежедневно 6-8  | Ежедневно 8-10                           | Ежедневно 10-12                          |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20                                   | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30 |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | в) физкультурминутки (в середине статического занятия)                                     | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                            | а) физкультурный досуг   | 1 раз в месяц 20 мин.                                    | 1 раз в месяц 25 мин.                                    | 1 раз в месяц 40 мин.                                    |
|   | б) физкультурный праздник  | 2 раза в год до 50 мин.                                  | 2 раза в год до 55 мин.                                  | 2 раза в год до 60 мин.                                  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования в группе | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
|   | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры   | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

#### **Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (старшая группа)**

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1-е подгрупповое занятие                     | 09.00 – 09.20               |
| 2-е подгрупповое занятие                     | 09.30 – 09.50               |
| Индивидуальная работа с детьми               | 08.00- 08.40; 10.00 – 11.40 |
| Участие учителя-логопеда в режимных моментах | 11.40 – 12.00               |

#### **Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (подготовительная группа)**

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1-е подгрупповое занятие                     | 09.00 – 09.25               |
| 2-е подгрупповое занятие                     | 09.35 – 10.00               |
| Индивидуальная работа с детьми               | 08.00- 08.40; 10.10 – 11.40 |
| Участие учителя-логопеда в режимных моментах | 11.40 – 12.00               |

### 3.3. Организация предметно-развивающей среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С. Комарова, СЛ. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, СТ. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**«Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОУ должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОУ в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

### **Основные принципы организации среды.**

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок логопеда;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

При реализации вариативной части программы развивающая предметно-пространственная среда в количественном и качественном отношении отражает видовое разнообразие групп дошкольного учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе.**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение

понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В речевом центре в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В театрализованном центре должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в центре природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек



и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе.**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В речевом центре должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

#### **3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп.**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:  
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности – подгрупповая, индивидуальная и занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| №/№<br>п/п | Вид деятельности                 | Периодичность  |                |                         |
|------------|----------------------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|            |                                  | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1.         | Утренняя гимнастика              | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| 2.         | Комплекс закаливающих процедур   | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| 3.         | Гигиенические процедуры          | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| 4.         | Чтение художественной литературы | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| 5.         | Дежурства                        | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| 6.         | Прогулки                         | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |

#### Самостоятельная деятельность детей

| №/№<br>п/п | Вид деятельности   | Периодичность  |                |                         |
|------------|--|----------------|----------------|-------------------------|
|            |  | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1.         | Игра   | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| 2.         | Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |

### 3.5. Специальные условия реализации программы

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка

образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в ДОУ является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

### **Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой.**

#### **Формы взаимодействия детского сада со школой**

- взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду, уроков в школе;
- планирование и осуществление совместной деятельности педагогов ДООУ (праздники, выставки, тематические мероприятия, экскурсии);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
- взаимодействие психологов, медицинских работников детского сада и школы по обогащению преемственных связей;



- проведение «Дня знаний» на базе ДОУ;
- анализ комплектования 1-х классов из выпускников детского сада;
- встречи специалистов;
- встреча родителей с будущими учителями;
- анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и адаптации к школе;
- мониторинг адаптации учеников в школе;
- родительские тренинги и игровые практикумы для родителей.

### 3.6 Программно-методическое обеспечение

| Программы   | Методические рекомендации  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи\ Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. - М.. 1991.</li> <li>• Филичева, Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием\ Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. - М.. 1993.</li> <li>• Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе)\ Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. - М: Просвещение, 1978.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. ЧЛ Первый год обучения; 4.2, второй год обучения\ Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. - М., 1993.</li> <li>• Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение\ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М., 1999.</li> <li>• Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение\ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М., 1999.</li> <li>• Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях\ С.А. Миронова - М., 1991.</li> <li>• Туманова, Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников\ Т.В. Туманова. - М., 1999.</li> <li>• Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР\ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.. 1999.</li> <li>• Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН\ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М., 1998.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит\ Т.А. Ткаченко. - СПб., 1997.</li> <li>• Ткаченко, Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие.\ Т.А. Ткаченко. -СПб, 1999.</li> <li>• Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи\ Н.В. Нищева. - СПб., 2000.</li> <li>• Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сборник методических рекомендаций.- СПб, 2000.</li> </ul> |

### 3.7. Кадровое обеспечение

#### Квалификация педагогических кадров

Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивается учителями-логопедами, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, воспитателем по изобразительности и инструкторами по физической культуре.

Из общего количества педагогов в штате детского сада:

2 учителя-логопеда,

2 воспитателя групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи,

2 музыкальных руководителя,

2 воспитателя по физической культуре.

1 воспитатель по изобразительности.

1 педагог-психолог

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### *Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья*

Целью работы с детьми с **речевой патологией** является коррекция речевых нарушений, освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программы и методические рекомендации коррекционно - речевой направленности:

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.

-Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетического строя речи.

-Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет).

-Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно (учебно-методический комплект).

Содержание коррекционных программ включает основные задачи по развитию речи: практическое усвоение лексических, грамматических средств языка, совершенствование связной речи, формирование звуковой стороны речи, подготовка к овладению грамотой, овладение элементами грамоты.

Решение воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных задач осуществляется в комплексе и взаимодействии с учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, воспитателями групп, воспитателями по физической культуре, воспитателями по изобразительной деятельности, и медицинскими работниками, а также при взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическое и коррекционное воздействие осуществляется в индивидуальной и подгрупповой форме для детей с речевыми нарушениями. Имеет коррекционное, развивающее или опережающее значение; строится в зависимости от:

-структуры дефекта;

-поставленных задач;

-рекомендаций врачей и специалистов;

-индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

-на основе единого тематического планирования МБДОУ.

## **Формы и методы образовательной деятельности**

| Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьёй   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные</li> <li>• подгрупповые</li> <li>• групповые</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные</li> <li>• подгрупповые</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные</li> <li>• подгрупповые</li> <li>• групповые</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• занятие</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• беседа</li> <li>• участие в городских конкурсах</li> <li>• слушание музыки</li> <li>• встреча с интересными людьми</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• пение</li> <li>• танец</li> <li>• импровизация</li> <li>• праздники</li> <li>• музыкально-поэтический вечер</li> <li>• конкурс песни</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• творческие задания</li> <li>• музыкальные этюды</li> <li>• экскурсия в музыкальную школу</li> <li>• игра на музыкальных инструментах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• хороводная игра</li> <li>• пение</li> <li>• рассматривание книг, иллюстраций</li> <li>• самостоятельная музыкальная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение предметно-развивающей среды</li> <li>• беседы</li> <li>• консультации</li> <li>• праздники</li> <li>• «Вернисаж»</li> <li>• подготовка сообщения</li> <li>• семинары-практикумы</li> <li>• конкурсы</li> <li>• слушание музыки</li> <li>• музыкально-поэтические вечера</li> </ul> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Медико-педагогические мероприятия**

| № | Форма | Содержание | Цель | Сроки | Участник и | Ожидаемый результат | Выход информации |
|---|-------|------------|------|-------|------------|---------------------|------------------|
|   |       |            |      |       |            |                     |                  |

|   |                                    |  |   |                                   |   |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 | Медико – педагогические совещания  | 1. Оценка нервно – психического развития детей. Адаптация детей младшего возраста и её итоги<br>2. Оценка нервно – психического развития детей младшего возраста на конец учебного года.   | Изучение особенностей адаптации каждого ребенка.<br><br>Анализ воспитательно-образовательной и коррекционной работы.  | сентябрь<br><br>май               | Воспитатели 1гр.<br>Ст. м/с<br>Педагог-психолог   | Маршрут медико-педагогического сопровождения ребенка и группы<br>Соответствие уровня развития ребенка и группы возрастной норме   | -Протокол МППК<br>-Карта сопровождения ребенка<br>-Протокол МППК<br>- Маршруты индивидуального развития  |
| 2 | Медико – педагогические консилиумы | 1. Результаты обследования детей группы и представление маршрутов индивидуального развития детей с ОВЗ.<br>2. Анализ воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ: реализация индивидуальных маршрутов медико-педагогического сопровождения.<br>3. Итоги воспитательно-образовательной и коррекционно – оздоровительной работы с детьми. | Изучение уровня развития и особенностей каждого ребенка и всей группы<br><br>Анализ проводимой коррекционной работы с детьми с ОВЗ.<br><br>Анализ и оценка эффективности работы педагогов и специалистов. | сентябрь<br><br>январь<br><br>май | Воспитатели<br>Специалисты<br>Мед. персонал<br><br>Все педагоги<br>Мед. персонал<br><br>Все педагоги<br>Мед. персонал | -Маршруты индивидуального развития ребенка с ОВЗ<br>-Оценка уровня развития всей группы<br>-Изменение уровня развития ребенка с ОВЗ<br>-Уточнение маршрутов индивидуального развития<br>Соответствие уровня развития ребенка и всей группы возрастной норме | -Протокол МППК<br>-Карта сопровождения ребенка<br><br>-Протокол МППК<br>-Карта сопровождения ребенка<br><br>-Протокол МППК<br>-Карта сопровождения ребенка |

|                                 |   |   |              |                 |
|---------------------------------|---|---|--------------|-----------------|
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b>             |   |   |              |                 |
| <b>Обследование детей с ОВЗ</b> |   |   |              |                 |
| <b>Речевое развитие</b>         | Смирнова И.А., Волкова<br>-Логопедический альбом для обследования фонетико- | -Обследование звукопроизношения.<br>-Обследование фонетико- | С 4 до 7 лет | Учитель-логопед |

|  |   |   |              |  |
|--|---|---|--------------|--|
|  | фонематической системы речи.  | фонематической стороны речи.<br>-Обследование лексико-грамматического строя речи.<br>-Изучение словаря детей.<br>-Выявление уровня развития связной речи<br>-Обследование самостоятельной речи<br>-Обследование нарушений слоговой структуры слова. |              |  |
|  | Смирнова И.А.<br>-Логопедический альбом для обследования грамматического строя речи.      |   |              |  |
|  | Иншакова О.Б.<br>-Альбом для логопеда.  |   |              |  |
|  | Нищева Н.В.<br>-Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. |   | С 3 до 4 лет |  |
|  | Нищева Н.В.<br>-Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4-7 лет.              |   | С 4 до 7 лет |  |
|  | Громова О.Е.<br>Соломатина Г.Н.<br>-Логопедическое обследование детей 2-4 лет.            | -Обследование звуковой стороны речи детей раннего возраста.   | С 2 до 4 лет |  |